

# Secundaria Cactus

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Cactus
Dirección	3243 East Avenue R-8
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550-5690
Teléfono	(661) 273-0847
Director	Ruth James
Correo electrónico	rvjames@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org
Código CDS	19648576105613

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	www.palmdalesd.org
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

### Misión Escolar:

La misión de la Secundaria Cactus es crear alumnos académicamente y socialmente exitosos aportándoles una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y las habilidades necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

### Visión Escolar:

La visión de la Secundaria Cactus es promover una continua colaboración entre todos los accionistas, a fin de lograr la excelencia académica y crear alumnos responsables y comprensivos preparados para enfrentar los retos de una sociedad global culturalmente diversa.

### Descripción Escolar:

La Secundaria Cactus proporciona un entorno educativo rico en alfabetización y resolución de problemas para asegurar que todos los alumnos estén preparados para el rigor de la escuela preparatoria y los desafíos del futuro. Los alumnos de la Secundaria Cactus cumplirán con las Normas Estatales Básicas Comunes mediante un currículo secuencial, equilibrado y riguroso que incluye las estrategias de las "4 Cs" - comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico - en todas las áreas de enseñanza y aprendizaje. La sociedad entre la comunidad, los padres y el personal proporcionará apoyo continuo para garantizar que todos los alumnos sean ciudadanos proactivos.

La Secundaria Cactus está situada en Palmdale, California en el área del alto desierto al norte de Los Ángeles. La escuela es una de 26 en el Distrito Escolar de Palmdale, y una de 5 secundarias en el distrito. La escuela tiene 42 salones regulares, una biblioteca, un laboratorio informático, un laboratorio de ciencia, una sala del personal, un centro mediático/sala de trabajo, cafetería, con un escenario, gimnasio y oficina.

La Secundaria Cactus apoya la Visión y Misión del Distrito Escolar de Palmdale.

### VALORES BÁSICOS:

1. **EXCELENCIA:** Sólo aceptaremos la excelencia en nuestra búsqueda del rendimiento estudiantil.
2. **RESPONSABILIDAD:** Somos responsables de liberar el potencial ilimitado de cada alumno, reconociendo que cada uno de nosotros desempeña un papel crítico en su éxito y estamos obligados a aspirar a dar lo mejor de nosotros mismos mientras buscamos la excelencia en el desempeño estudiantil.
3. **DIVERSIDAD:** Adoptamos y celebramos la diversidad en nuestra comunidad, valorando la riqueza cultural, múltiples perspectivas y las variadas contribuciones que hacemos para avanzar el desempeño estudiantil.
4. **INTEGRIDAD:** Tratamos a cada miembro de nuestra comunidad con dignidad y respeto, valorando las relaciones en base a la honestidad y compasión, mientras trabajamos conjuntamente para avanzar el desempeño estudiantil.
5. **COMUNIDAD:** Seremos miembros de nuestra comunidad, productivos y honorables, avanzando el interés del desempeño estudiantil, el orgullo cívico y la participación activa en nuestro proceso democrático.
6. **TRANSPARENCIA:** Estamos dedicados a una comunicación abierta y honesta mientras tomamos todas las decisiones que afectan el desempeño estudiantil. Valoramos las aportaciones de nuestra comunidad en relación a nuestra búsqueda de la excelencia académica.

La Secundaria Cactus ha demostrado una tendencia inconsistente en las pruebas estatales a lo largo de los años. Como resultado, la Secundaria Cactus fue considerada "una escuela de bajo rendimiento persistente" en el 2010.

- 2002/03 – El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Cactus fue 639
- 2003/04 – La Secundaria Cactus disminuyó 20 puntos API
- 2004/05 – La Secundaria Cactus aumentó 4 puntos API
- 2005/06 – La Secundaria Cactus aumentó 19 puntos API
- 2006/07 - La Secundaria Cactus disminuyó 31 puntos API
- Otoño 2007 - La Secundaria Cactus comenzó el proceso Ayuda e Intervención Escolar (SAIT, por sus siglas en inglés)
- 2007/08 - La Secundaria Cactus aumentó 39 puntos API
- 2008/09 - La Secundaria Cactus disminuyó 23 puntos API. La Secundaria Cactus fue designada Escuela en Programa de Mejoramiento Académico, Año 5 y salió del proceso SIAT.
- 2009/10 - La Secundaria Cactus realizó la transición de secundaria de sexto-octavo año a secundaria del séptimo y octavo año con 928 alumnos. La Secundaria Cactus aumentó 1 punto API.
- Otoño 2010 – La Secundaria Cactus se convirtió en "Escuela en Reestructuración" y recibió una Beca de Mejoramiento Escolar de tres años
- 2010/11 – La Secundaria Cactus aumentó 49 puntos API

- 2011/12 – La Secundaria Cactus fue trasladada a un nuevo sitio, lo cual tuvo como resultado un aumento en matriculación de 200 alumnos y la contratación de ocho maestros adicionales; la Secundaria Cactus aumentó otros 49 puntos API.
- 2012/2013 - La Secundaria Cactus disminuyó 26 puntos API

En la primavera de 2010, el Distrito Escolar de Palmdale solicitó y recibió una Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés). La Secundaria Cactus recibió \$5.7 millones de dólares distribuidos a lo largo de tres años. El director, subdirectores, y 50% del personal docente fueron reemplazados. Otros cambios que han ocurrido como resultado de la beca incluyeron diecisiete maestros fueron elegidos para regresar a la Secundaria Cactus y otros 23 maestros fueron entrevistados y seleccionados para formar parte del personal en la Secundaria Cactus, 60 minutos adicionales de instrucción cada día, un personal auxiliar que incluyó un Maestro de Proyectos Especiales (para coordinar programas estatales y federales, beca SIG, y WASC), dos orientadores, un Maestro Auxiliar de Aprendizaje, un maestro de Intervención Matemática y un capacitador instructivo, además de 1.5 horas adicionales cada semana para que los maestros trabajen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el personal certificado tuvo siete días adicionales añadidos a su calendario para formación profesional.

Además del director y dos subdirectores, la Secundaria Cactus actualmente tiene un personal docente de 42 maestros. Veintitrés de nuestros maestros cuentan con acreditación de materia única, doce poseen acreditación de múltiples materias y siete cuentan con certificación especialista en Educación Especial. Todos los maestros cuentan con la certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y capacitados sobre Instrucción Académica Especialmente Diseñada (SDAI, por sus siglas en inglés).

Durante su primer año de la Beca SIG, la Secundaria Cactus aumentó su API por 49 puntos. Durante el segundo año de la Beca SIG, la Secundaria Cactus avanzó otros 49 puntos, dándonos una puntuación de 720. En el tercer y último año de la Beca SIG, la Secundaria Cactus disminuyó 26 puntos API.

A medida que hacemos la transición de ser Escuela SIG, el personal de la Secundaria Cactus planea seguir perfeccionando el trabajo realizado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros comparten un tiempo de preparación común por materia para colaborar, planificar, analizar datos y crear Evaluaciones Formativas Comunes para intervención o enriquecimiento. Los maestros utilizarán la capacitación recibida para continuar con Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) y con el marco TESS apoyados por la Administración y un Instructor Pedagógico. El personal de la Secundaria Cactus continuará trabajando con el Distrito Escolar de Palmdale para proveer formación profesional en la transición hacia las Normas Estatales Básicas Comunes.

Los datos estudiantiles, tales como CFAs, los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones del Progreso en las Normas Básicas Comunes PSD y las calificaciones de años anteriores son utilizados para asignar a los alumnos a los programas más adecuados a sus necesidades académicas. El currículo aprobado por el distrito y estado, un mayor tiempo dedicado a las tareas y la intervención ayudan a apoyar el rendimiento académico de los alumnos.

Se administran evaluaciones periódicas a los alumnos para supervisar su progreso. La reubicación de los alumnos se basa en sus resultados académicos, en evaluaciones comparativas y en recomendaciones de los maestros.

La matriculación para el año 2014/15 es de 860 alumnos. La población estudiantil incluye 4.3 % caucásico, 54.6 % hispano, 10.2 % afro-americano y 29.1 % otro. Asimismo, los alumnos con discapacidades representan un 14 %, un 19 % son estudiantes del idioma inglés, un 24 % de nuestros alumnos son Re-clasificados con Dominio Avanzado del Idioma Inglés y un 6 % son Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

De acuerdo a los Sistemas de Básicos Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) del año 2013, el 88 % de los alumnos fueron elegibles para comidas gratuitas y/o a precio reducido. Esto significa que aproximadamente 757 de los alumnos reciben comidas gratuitas y/o a precio reducido. El índice de movilidad estudiantil en 2013/14 fue 10 %.

En la Secundaria Cactus, el personal capacitado y dedicado ofrece un exigente currículo basado en investigación y que ha resultado ser altamente efectivo. Las estrategias docentes aprovechan los variados estilos de aprendizaje estudiantil para desarrollar las dimensiones académicas, sociales, emocionales y físicas de cada alumno. El liderazgo escolar, los maestros, alumnos y padres forman una comunidad de aprendices trabajando juntos para lograr normas de clase mundial.

Los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) han sido creados y formulados por los maestros, padres y alumnos. Los alumnos adquirirán las habilidades cognoscitivas que les permitirán participar exitosamente en la educación regular mediante un amplio énfasis en el desarrollo lingüístico, alfabetización y habilidades de pensamiento crítico. Los alumnos desarrollarán habilidades interpersonales que les permitirán relacionarse productivamente con niños y adultos de variados orígenes económicos y/o culturales mediante programas instructivos que promueven la valoración multicultural y el aprendizaje cooperativo. Los alumnos también desarrollarán un alto auto-estima y normas personales y serán tecnológicamente competentes para el siglo veintiuno.

La enseñanza y el aprendizaje serán apoyados por condiciones óptimas en las instalaciones, el ambiente y la seguridad escolar. Las instalaciones son modernas y la tecnología es avanzada, incorporando equipo y otras herramientas de aprendizaje que preparan a los alumnos para ingresar a la enseñanza superior y/o la fuerza laboral con niveles de competencia para el éxito inmediato. Los salones y el plantel estarán limpios, en buen mantenimiento y serán atractivos para brindar un entorno donde los alumnos puedan desempeñarse a niveles superiores, y el personal pueda impartir servicios a su máxima eficacia y efectividad.

#### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	421
Octavo año	495
Matriculación total	916

#### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	17.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	73.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	5.2
Dos o más razas	1.0
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	20.4
Alumnos con discapacidades	15.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	40	43	42	838
Sin certificación	0	0	1	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La prioridad para la Secundaria Cactus es brindar un entorno seguro, cómodo y limpio para el aprendizaje. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección, permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. El personal de mantenimiento realiza operaciones básicas de limpieza en cada salón y demás instalaciones escolares diariamente. Los maestros y el personal hacen todo lo posible por mantener a los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de mantener nuestro terreno y edificios escolares limpios periódicamente. Nuestra meta es mantener nuestros salones y baños limpios de manera ordenada. Nuestro personal supervisa los pasillos y baños periódicamente.

La meta del distrito es hacer las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicio para ayudar a prestar estos servicios.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	60	58	50	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	52
Femenino	48
Afroamericanos	48
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	59
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18
Alumnos con discapacidades	27
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	34	37	33	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	21	30	23	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales	27	40	34	36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	2	
Escuelas similares	6	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	49	49	-26
Afroamericanos	64	33	-21
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	46	50	-26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	52	47	-24
Estudiantes del inglés	39	38	3
Alumnos con discapacidades	55	67	4

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.7	25.7	17.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

---

La participación de la familia y comunidad son una parte integral del proceso docente. La Secundaria Cactus ha hecho todo lo posible por incluir a los padres, las familias y la comunidad en la educación de nuestros alumnos. Se han desarrollado talleres y recursos y están disponibles para uso de los padres y la comunidad para mejorar el ejercicio educativo de cada alumno. El personal administrativo bilingüe permite que nuestras familias hablen con el personal escolar en relación a su(s) hijo(s).

La Secundaria Cactus ha implementado una variedad de academias para padres, reuniones, y programas vespertinos especiales para incluir a los padres y la comunidad en el proceso del aprendizaje estudiantil, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés, la Academia de Padres, El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), la Coalición para Sociedades Educativas (CEP, por sus siglas en inglés), nuestra anual Noche Universitaria en la Secundaria Cactus, reuniones con los padres GATE y reuniones Título I. También mantenemos a los padres informados mediante llamadas telefónicas de School Messenger, nuestra marquesina y boletines a casa. Toda nuestra comunicación hogar-escuela es en inglés y español. Además, bajo la recomendación de nuestro ELAC, la Secundaria Cactus compró auriculares de traducción que se usarán en todos los eventos familiares.

Activamente hacemos el mejor uso de los padres que ofrecen participar/dar de su tiempo en la escuela. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Cactus está compuesto por el director, representantes de maestros seleccionados por otros maestros en la escuela, demás personal escolar seleccionado por sus colegas en la escuela, padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por los padres y alumnos seleccionados por alumnos. El SSC desarrolla el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil que explica cómo se usarán los fondos categóricos para mejorar el rendimiento académico. El SSC se reúne mensualmente para también repasar y modificar el SPSA según corresponda.

El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Cactus se reúne mensualmente y está compuesto por padres y tutores legales de los estudiantes del inglés. El ELAC es responsable de asesorar al director y al personal sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés y el Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, el ELAC ayuda a la escuela en el desarrollo de las evaluaciones de necesidades, el censo lingüístico anual y la conscientización de los padres sobre la importancia de asistencia habitual a clases.

Los maestros de la Secundaria Cactus se comunican frecuentemente con los padres en relación al progreso académico y el rendimiento estudiantil. Tenemos un cuaderno de calificaciones en línea mediante Aeries que permite que los padres usen el "Portal de Padres" para consultar los trabajos y las calificaciones de los alumnos. Los maestros se comunican con los padres cuando es necesario en relación al progreso estudiantil para mantener una política de puerta abierta. También, se envían informes escolares a casa cada seis semanas y las boletas de calificaciones son enviadas cada semestre.

Nuestra escuela agradece el apoyo comunitario a nuestros alumnos para entusiasmarlos sobre las opciones disponibles para ellos fuera de la escuela. Tenemos visitas de oradores, equipos deportivos, asambleas y presentadores para repasar las opciones para nuestros alumnos después de la secundaria y preparatoria.

La Secundaria Cactus tiene muchos vínculos con la comunidad incluyendo Builder's Club (Club de Constructores), patrocinado por el club Kiwanis de Palmdale West. Formado en el otoño de 2011, los alumnos en este grupo aprenden liderazgo mediante servicio comunitario. Algunas de las actividades de servicio comunitario en cuales se ha involucrado el Builder's Club incluyen una colecta de abrigos, proyecto de reciclaje, un colecta de "Toys for Teens" (Juguetes para Adolescentes), la colecta de monedas "Free the Children" (Liberen a los Niños) y placas de identificación para soldados.

No sería posible continuar con ninguna de las actividades en la Secundaria Cactus sin el apoyo de las familias en la Secundaria Cactus.

## Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	15.0	14.8	18.4	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	1.7	0.1	0.0	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Desde su traslado en 2011, la Secundaria Cactus ha sido un entorno seguro de aprendizaje para los alumnos. De acuerdo al "Informe de la Encuesta de Participación de Padres Título I Primavera 2014" realizado en el 2013/14, un 37.9 % de los padres y familias en la Secundaria Cactus respondieron "Siempre" en la siguiente declaración: "El plantel escolar es un sitio seguro." Otro 36.2 % respondió "A veces", mientras que solo un 6.9 % respondió "Nunca".

La Secundaria Cactus actualiza su plan de desastre anualmente para acoplarse a los cambios del personal y/o cambios en la instalación. Se busca la aportación de la comunidad en el desarrollo del plan.

Se realizan reuniones mensuales del Consejo de Seguridad en la Secundaria Cactus. Los miembros del consejo de seguridad dan de su tiempo. El presidente del Consejo de Seguridad de la Secundaria Cactus también representa a nuestra escuela en las reuniones mensuales del Consejo de Seguridad del distrito. Asimismo, se alienta a los miembros del personal a reportar riesgos e/o inquietudes de seguridad en nuestra Caja de Sugerencias de Seguridad según corresponda.

Las provisiones de desastre son revisadas anualmente para asegurar que haya cantidades suficientes disponibles. Nuestro albergue designado en caso de desastre guarda nuestro inventario bien abastecido que podría ser necesario en caso de una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio, terremotos y encierro, así como durante el simulacro anual Great Shake Out del Sur de California.

Una prioridad para la Secundaria Cactus es brindar un entorno seguro, cómodo y limpio para el aprendizaje. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección, permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. El personal de mantenimiento realiza operaciones básicas de limpieza en cada salón y demás instalaciones escolares diariamente. Los maestros y el personal hacen todo lo posible por mantener a los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de mantener nuestro terreno y edificios escolares limpios periódicamente. Nuestra meta es mantener nuestros salones y baños limpios de manera ordenada. Nuestro personal supervisa los pasillos y baños periódicamente.

La meta del distrito es hacer las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicio para ayudar a prestar estos servicios.

La Secundaria Cactus tiene 41 salones, un laboratorio informático, una biblioteca, salón multiusos, gimnasio, y dos vestidores para las clases de educación física. Cada salón es equipado con escritorios, sillas y pizarras blancas. Además, muchos salones tienen proyectores LCD, retroproyectores, MOBIs y/o tableros SMART.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2012-2013	2004-2005
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.2	10	25	11	22	25	25	1	21	31	13	10
Matemáticas	25	14	26	7	23	19	25	3	23	14	24	1
Ciencias	28.5	6	21	13	26	9	24	7	26	7	7	6
Ciencias sociales	27.1	10	20	12	26	10	23	7	25	11	22	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$1,067.05	\$612.88	\$454.17	\$68,552.06
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	433.8	3.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-90.3	-3.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los niveles de año y departamentos se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para repasar evaluaciones comparativas distritales, así como evaluaciones formativas básicas creadas por maestros. Los maestros usan esta información para orientar su instrucción en sus salones así como intervención objetiva.

También se agregaron cursos Language! a nuestro horario maestro en el 2010/11. Language! es un programa individual de Program 5 como alternativa al programa básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para educación general, así como alumnos de educación especial. Estos periodos de bloque doble de intervención son diseñados para acelerar el aprendizaje estudiantil y cerrar la brecha de logros para los alumnos muy por debajo del nivel de año en séptimo y octavo año.

Aproximadamente un 20 % de los alumnos en la Secundaria Cactus son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). En lugar de un curso optativo, los ELL pueden tomar un bloque adicional de artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Los alumnos ELL toman la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en otoño de cada año escolar. Se considera la re-clasificación en noviembre y abril de cada año escolar y está basada en cuatro criterios: 1) el alumno debe obtener puntuaciones a nivel pre-avanzado o superior a Nivel General de Competencia Estudiantil del CELDT, 2) el alumno debe obtener puntuaciones a nivel básico medio (Puntuación Ponderada 325 o superior) en la porción de artes lingüísticas del inglés de la Prueba de Normas de California, 3) el alumno debe obtener una calificación "C" o superior en artes lingüísticas del inglés en su boleta de calificaciones, y 4) el alumno debe obtener una calificación "C" o superior en matemáticas en su boleta de calificaciones. Los alumnos re-designados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son supervisados por dos años. Además, los alumnos ELL con puntuaciones a nivel Intermedio durante 3 años o más son colocados en "Planes de Recuperación". Los Planes de Recuperación son entregados a los maestros para supervisar el progreso de los alumnos en las evaluaciones comparativas y boletas de calificación durante el año, así como para documentar intervenciones. Veintiún alumnos fueron re-clasificados en 2010/11, 23 alumnos fueron re-clasificados en 2011/12, treinta y seis alumnos fueron re-clasificados en 2012/13 y treinta y siete alumnos fueron re-clasificados fuera de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2013/14.

La Secundaria Cactus tiene cuatro salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y 3 salones del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Estos alumnos reciben servicios de recuperación dictados por su Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros RSP cuentan con un máximo de 28 alumnos diagnosticados y elegibles.

Alumnos con trastornos del habla y lenguaje también reciben instrucción y servicios del habla, lenguaje y audición. Se brinda educación física adaptada a aquellos alumnos con necesidades excepcionales que requieran instrucción correctiva o del desarrollo y que son excluidos de participar en las actividades del programa general de educación física o en un programa de educación física especialmente diseñado en una clase especial.

La Secundaria Cactus tiene cuatro clases de AVID - dos de séptimo año y dos de octavo año. El propósito principal del programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es proporcionar un programa de preparación universitaria para alumnos promedio, quienes frecuentemente se encuentran en desventaja socioeconómica y tienen un bajo rendimiento. El programa permite que los alumnos de secundaria en desventaja sobresalgan en un currículo exigente, entren a actividades generales en la escuela y aumenten sus oportunidades para matricularse en universidades de cuatro años.

La investigación AVID demuestra que los alumnos promedio que toman AVID tienen mejor oportunidad de sobresalir en la preparatoria y buscar una educación superior. Los datos actuales demuestran que los alumnos AVID tienen mayores probabilidades de de: 1) completar el currículo A-G; 2) aprobar el Examen de para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y terminar sus estudios de preparatoria; 3) matricularse en una universidad de cuatro años; y 4) tomar álgebra I en octavo año.

Los alumnos GATE constituyen 6 % de nuestra población estudiantil. Los alumnos GATE son agrupados en clases de Honores en cada una de las materias básicas. Los maestros de alumnos GATE se reúnen con los padres para completar Planes Individualizados GATE (IGP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar.

Existe un alto nivel de participación estudiantil en la Secundaria Cactus. Los alumnos están involucrados en servicio comunitario, liderazgo, clubes, aprendizaje en servicio y otras actividades escolares. Los maestros han dado su tiempo como voluntarios antes, durante y después de clase para brindar a los alumnos la experiencia de actividades co- y extracurriculares.

Actualmente tenemos cuatro clubes en el plantel. Aproximadamente ocho miembros del personal trabajan como asesores del personal. Los grupos varían de intereses políticos a servicio comunitario, entretenimiento y temas sociales.

El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) es la clase de liderazgo y gobierno estudiantil en la Secundaria Cactus. El Curso de Liderazgo es un curso optativo de todo el año abierto a los alumnos del séptimo y octavo año quienes son altamente motivados para mejorar sus habilidades de liderazgo al participar en actividades del salón, gobierno estudiantil, programas de reconocimiento de alumnos y personal, actividades estudiantiles y servicio escolar/comunitario. El ASB es una organización estudiantil, dirigida por un presidente del cuerpo estudiantil, gobernado conforme procedimientos parlamentarios. El ASB planea eventos escolares, aprueba los gastos de financiamiento ASB y es responsable de representar la voz estudiantil a lo largo de la escuela. El ASB ha formado una firme sociedad con los maestros y la administración para hacer la experiencia del cuerpo estudiantil en la escuela más agradable.

Un grupo adicional de liderazgo es el Club de Constructores, patrocinado por el club Kiwanis de Palmdale West. Formado en otoño del 2011, los alumnos en este grupo aprenden liderazgo mediante servicio comunitario.

Numerosos alumnos dentro de la escuela también han participado en competencias académicas, tales como la Olimpiada de Ciencia y aprendizaje en servicio tal como Hippocrates Circle (El Círculo de Hipócrates), patrocinado por Kaiser Permanente y la Academia Comunitaria para Adolescentes, patrocinada por el Departamento de Alguacil del Condado de Los Ángeles.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente con maestros dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en estudio de lección y en institutos específicos al nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al fin del año escolar se realiza un sondeo de maestros que orienta el desarrollo profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específica en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrecen capacitaciones durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.