

Secundaria Shadow Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Shadow Hills
Dirección	37315 60th St. East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93552-5462
Teléfono	(661) 533-7400
Director	Barbara Gaines
Correo electrónico	begaines@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org
Código CDS	19648576115281

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	www.palmdalesd.org
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	Djnardi@palmdalesd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Misión de la Primaria Shadow Hills es impartir una instrucción rigurosa y basada en normas a todos los alumnos, mientras ofrece un entorno seguro y motiva la responsabilidad personal a fin de brindar oportunidades para el éxito en la sociedad. El personal de la Secundaria Shadow Hills establecerá una atmósfera escolar respetuosa y receptiva. Se fomentará un entorno cálido y acogedor para toda la comunidad educativa, además de una consciencia sobre el hecho que la experiencia de la escuela secundaria es un puente vital entre la Primaria y Preparatoria. Las prioridades incluyen reforzar los rasgos de carácter del Distrito Escolar de Palmdale de ser confiable, responsable, respetuoso y justo.

La Visión de la Secundaria Shadow Hills: La Secundaria Shadow Hills incorpora a los alumnos en un currículo riguroso, enfatizando la responsabilidad positiva e interacción respetuosa a nivel escolar.

Descripción Escolar:

La Secundaria Shadow Hills es una escuela de séptimo y octavo año situada en Palmdale, California. La escuela abrió sus puertas en el año 1988. Actualmente brindamos nuestros servicios a una población de 925 alumnos. Nuestra población es más diversa cada año. Nuestra población estudiantil está conformada de un 17.6 % afro-americano, 3.8 % filipino, 71.5 % hispano/latino, 7.1 % blanco. El diecisiete por ciento de nuestra población estudiantil es elegible como alumnos con Dominio Limitado del Idioma Inglés, la mayoría de ellos hablan español como primer idioma. El diez por ciento de nuestra población estudiantil es elegible para Servicios de Educación Especial. El 11 % de la población estudiantil de la Secundaria Shadow Hills es identificada como Talentosa y Superdotada. Debido a que un gran porcentaje de nuestros alumnos participan en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido (81 %), la Secundaria Shadow Hills es una escuela Título I.

La Secundaria Shadow Hills está sumamente orgullosa de su personal docente, formado por 37 elementos. El promedio de años de experiencia docente en la Secundaria Shadow Hills es de 16 años, un 100% de los maestros cuentan su certificación completa y el 100% cuentan con su certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). La escuela cuenta con 32 maestros de educación general. Los alumnos de alto rendimiento y aquellos que son talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) son agrupados en Clases de Honores, divididas por nivel de año. Se ofrecen cursos exploratorios en las áreas de música, computación de negocio, desarrollo del idioma inglés, intervención en artes lingüísticas, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), robótica, artes culinarias, diseño geométrico y diseño de juegos de computadoras. Contamos con cuatro maestros quienes brindan una experiencia completa de educación física a todos los alumnos.

Los servicios de Educación Especial son proporcionados por dos Maestros Especiales Diurnos, tres Especialistas de Recursos, un maestro compartido del Habla y un Psicólogo de medio tiempo. Se proporcionan auxiliares instructivos/para-educadores para cada uno de los salones de Educación Especial.

El personal administrativo está compuesto por un Director, dos Directores Auxiliares, un Bibliotecario, Técnicos Mediáticos compartidos, Secretaria, Empleado de Asistencia, Auxiliar de Salud, un Enlace Familiar y un administrativo oficinista.

La Secundaria Shadow Hills actualmente está realizando el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y tuvo su visita en noviembre de 2014.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	437
Octavo año	492
Matriculación total	929

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	18.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.9
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	72.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.2
Dos o más razas	1.0
De escasos recursos económicos	85.4
Estudiantes del inglés	18.7
Alumnos con discapacidades	11.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	37	43	37	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La instalación de la Secundaria Shadow Hills cuenta con una dirección con dos salas de conferencias, 35 salones, un salón para maestros, 5 salones de trabajo para maestros, un centro mediático, un salón de música, una biblioteca, un gimnasio completo con escenario, una pista atlética, un campo, una cafetería con un área de almuerzo al aire libre y un salón multiusos. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios constantemente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	75	67	59	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	63
Femenino	55
Afroamericanos	46
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	71
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes de inglés como segundo idioma	22
Alumnos con discapacidades	46
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	44	51	39	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	39	43	38	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales	42	49	44	36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	7	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	48	29	-30
Afroamericanos	15	15	-31
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	54	31	-22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	54	27	-27
Estudiantes del inglés	35	24	-2
Alumnos con discapacidades	64		

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.9	32.4	37.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Secundaria Shadow Hills ofrece una variedad de oportunidades para la participación de los padres. La Secundaria Shadow Hills realiza reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés y un Equipo de Liderazgo del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) todos los cuales realizan reuniones mensuales. Las reuniones de padres AVID se realizan cada semestre. Se alienta a los padres a postularse a los puestos y a asistir a reuniones mensuales para estos consejos asesores/directivos. Consulte el sitio web escolar www.palmdalesd.org para fechas y horarios de reuniones. Se realiza una reunión Título I al comienzo del año para informar a los padres sobre el presupuesto, el mejoramiento escolar y otra información pertinente en relación a la Secundaria Shadow Hills. El director realiza una reunión mensual con los padres para mantenerlos informados sobre todo lo que está pasando en la Secundaria Shadow Hills. Se realizaron seis Academias de Padres en la primavera para informar los padres sobre una variedad de temas relacionados a educación. Se ofrecerá el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) comenzando de enero a marzo de 2015. Los padres que deseen ayudar en el salón o como acompañantes para excursiones deberán completar el proceso de solicitud para voluntarios a través de nuestra Oficina Distrital.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	12.9	12.7	22.7	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	1.4	0.3	0.2	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Secundaria Shadow Hills ha desarrollado un plan integral de seguridad conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6. Este plan se actualiza anualmente y fue actualizado recientemente, siguiendo el modelo SIMS y el Sistema de Mando (ICS, por sus siglas en inglés). Los elementos de este plan incluyen los procedimientos de preparación en caso de desastre para eventos tales como incendio, terremoto, inundación, contaminación, motín escolar, amenaza de bomba, derrames de sustancias químicas, clima severo, motín en la comunidad, desastre de aviación, explosión nuclear y amenaza externa de violencia. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia incluye un mapa de evacuación. Ambos han sido repasados con el personal y los alumnos y están colocados estratégicamente en cada salón y a lo largo de la escuela. La Secundaria Shadow Hills realiza simulacros de emergencia constantemente para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que haya la necesidad de dicha evacuación. Un Comité de Seguridad se reúne mensualmente para repasar las inquietudes de seguridad en el plantel, planificar los ejercicios de simulacro y planificar las capacitaciones de seguridad para el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	7	33	9	26	8	32	4	25	11	25	7
Matemáticas	28.3	3	33	6	27	3	33	3	26	6	29	4
Ciencias	28.6	4	21	12	29	3	26	6	27	5	20	8
Ciencias sociales	28.6	4	24	9	29	4	22	9	27	5	20	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$254.30	\$196.56	\$57.75	\$62,620.59
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-32.1	-4.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-99.0	-10.8

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los servicios suplementarios Título I están conformados por: tutoría extracurricular, materiales instructivos adicionales para suplementar el programa académico común, capacitación de los maestros sobre estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), reconocimiento estudiantil y tecnología relacionada a educación.

Los Estudiantes del Idioma Inglés son agrupados de acuerdo a su nivel de habilidad. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben una clase de Desarrollo del Idioma Inglés, AVID, Language! o clase de educación especial. Todos los alumnos EL reciben varias oportunidades durante el año para avanzar de un nivel a otro con la meta final de salir totalmente del programa mediante el proceso de re-clasificación. Los alumnos EL tienen acceso a diccionarios multilingües en todas sus clases. Se asignan diccionarios multilingües a los alumnos recién llegados o con vocabulario sumamente limitado en inglés. El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) busca desarrollar la fluidez en el idioma inglés, reforzar los auto-conceptos positivos, brindar igualdad de oportunidades para el desempeño académico y promover el entendimiento intercultural. El personal bilingüe ayuda a los padres de familia, alumnos y maestros con servicios de traducción.

Los Servicios de Educación Especial están disponibles a los niños de edad escolar con discapacidades identificadas. La elegibilidad para estos servicios es determinada por el equipo del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) conforme a las leyes estatales y federales existentes. Estos servicios incluyen instrucción suplementaria de parte de un Especialista de Recursos, Logopeda (patólogo del habla) y/o un Maestro Certificado en Educación Física Adaptada. Los Maestros de Educación Especial trabajan en conjunto con los Maestros de Educación General para asegurar que los alumnos tengan un desempeño de acuerdo a sus habilidades.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional por departamento para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Los equipos interdisciplinarios también se reúnen en tiempo acumulado. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas BEST basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.