

# Primaria Barrel Springs

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Barrel Springs
Dirección	3636 Ponderosa Way
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550-8441
Teléfono	661-285-9270
Director	Kimberly Wright
Correo electrónico	KKWright@palmdalesd.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a>
Código CDS	19648576111538

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Palmdale
Teléfono	661-947-7191
Sitio web	<a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a>
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:djnardi@palmdalesd.org">djnardi@palmdalesd.org</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Con una visión hacia el futuro y un compromiso con la excelencia, la Escuela Barrel Springs, un instituto de aprendizaje dinámico y enriquecedor, busca proporcionar experiencias educativas de calidad. Trabajamos para asegurar que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables quienes tendrán el conocimiento y las habilidades necesarias para sobresalir en un mundo interdependiente, multicultural y siempre cambiante. Creemos que mediante la creación de un entorno enriquecedor, los alumnos desarrollarán un sentido de emoción y auto-expectativa positiva sobre el aprendizaje.

La Escuela Barrel Springs es una de 27 escuelas en el Distrito Escolar de Palmdale. La Escuela Barrel Springs cuenta con un maestro de tiempo completo y un maestro de recursos de tiempo parcial. Servicios auxiliares incluyen: Habla, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y un Maestro Auxiliar de Aprendizaje. Se ofrece apoyo itinerante sobre Terapia Ocupacional, servicios de la vista DIS y Educación Física Adaptada. En base a nuestro informe del Sistema de Básicos Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés), nuestra población estudiantil incluye 9 % caucásico, 68 % hispano, 21 % afro-americano, 19 % estudiantes del idioma inglés, 1 % filipino, 1 % dos razas o más, 8 % alumnos con discapacidades y aproximadamente 83 % alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en sub-grupos significativos. Un sub-grupo debe representar un 15 % o más de la población escolar total a fin de ser identificado numéricamente "significativo".

Nuestra matriculación para este año escolar es ligeramente menor a los 800 alumnos y tenemos 29 Maestros de Educación General y 1 maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un maestro de Recursos de medio tiempo y un patólogo del Habla de medio tiempo. Tenemos un maestro certificado permanente en cada clase y actualmente tenemos un tamaño promedio de clase de 30 alumnos a nivel escolar. La Escuela Barrel Springs ha recibido un laboratorio informático que cuenta con 31 computadoras; una biblioteca con aproximadamente 8,500 libros, 8 computadoras y un nuevo puesto Bibliotecario de 2 horas. Cada salón es equipado con dos o tres computadoras, una televisión, VCR, y reproductor de DVDs. Los alumnos de la Escuela Barrel Springs asistirán a clases 180 días con 6 días de instrucción limitada durante el ciclo escolar 2014-2015. Tenemos cuatro clases del kínder de turno matutino/vespertino. Los alumnos del turno matutino asisten de 8:28 de la mañana-12:35 de la tarde y los del turno vespertino asisten de 10:25 la mañana-2:30 de la tarde, mientras que el primer-sexto año asisten de 8:28 de la mañana-2:30 de la tarde.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	114
Primer año	115
Segundo año	125
Tercer año	128
Cuarto año	119
Quinto año	129
Sexto año	114
Matriculación total	844

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21
Nativo americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0
Filipinos	1
Hispanos o latinos	68.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	9
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	19
Alumnos con discapacidades	5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	32	31	31	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Barrel Springs celebró la inauguración de su nueva instalación en septiembre de 2005. La arquitectura del edificio refleja fuerza y longevidad, lo cual sobresale a la vista de todos. Cuenta con 35 salones de clase, una biblioteca, laboratorio informático, 8 cuartos de trabajo y un moderno salón multiuso/cafetería-auditorio que es admirado por todos sus visitantes. El salón multiuso/cafetería-auditorio, se utiliza para muchas actividades e incluye una tarima. Al lado de la cafetería-auditorio existe un patio del cual disfrutaban los niños en días de clima agradable. Durante el recreo los alumnos gozan de un gran equipo de juego que les permite realizar varias actividades físicas. Los maestros y el personal se esfuerzan enormemente por mantener la seguridad de los alumnos en las instalaciones escolares, antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios habitualmente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

### Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	66	72	71	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	60
Femenino	78
Afroamericanos	48
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	77
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	67
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	52	51	48	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	61	58	58	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales				36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	5	
Escuelas similares	9	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	10	-8	-12
Afroamericanos	21	17	-20
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	7	-18	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	14	0	-13
Estudiantes del inglés	8	-30	12
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.6	18.6	24.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

---

La escuela y los padres comparten la responsabilidad de educar a los niños. La escuela es responsable de apoyar e incorporar a los padres en todos los niveles de año promoviendo las habilidades de crianza y técnicas de educación en casa. Es importante tener una comunicación recíproca entre la escuela y el hogar sobre los programas escolares y el progreso del alumno, y los papeles instructivos y de apoyo para los padres en la escuela. Los padres están invitados a participar en una variedad de actividades escolares tales como voluntariado dentro de la escuela y participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se invita a los padres a asistir a una variedad de eventos anuales enfocados en el estado del currículo en los salones. Los padres pueden dar de su tiempo de distintas formas. Pueden ayudar en los salones de clase de sus hijos trabajando con alumnos individualmente o en grupos pequeños. Podrían ayudar a los maestros con trabajo administrativo en casa.

Actualmente, la Primaria Barrel Springs cuenta con un PTA activo que planifica una variedad de actividades a lo largo del año. El dinero obtenido de eventos de recaudación de fondos es asignado a los salones como excursiones y útiles escolares, incentivos y la tienda "Bulldog" para ayudar con el programa de Apoyo para Conducta Positiva. El PTA también publica un boletín que mantiene a los padres informados de las actividades escolares.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un comité elegido de cinco padres, tres maestros, la secretaria y el director. El propósito de este comité es repasar y evaluar la efectividad del Plan de Responsabilidad Escolar de la Primaria Barrel Springs. Las reuniones del SSC se realizan el cuarto jueves del mes. Se motiva la asistencia de todos los padres y miembros de la comunidad. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el tercer o cuarto jueves de cada mes. El papel de este comité es asesorar al personal y a la administración sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés. Todos los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a las reuniones de ELAC. La Asociación de Padres y Maestros participa en las actividades escolares. El PTA participa en muchas actividades de recaudación de fondos. Se llevan a cabo reuniones regulares el tercer martes del mes. Los talleres del Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) son presentados por el Distrito Escolar de Palmdale y ofrecidos en el Centro de Aprendizaje Pueblo cada tercer miércoles del mes. La Primaria Barrel Springs actualmente cuenta con un Programa de Participación de Padres a fin de brindar a los padres capacitación para estar más activos más en la escuela.

Los padres serán alentados a dar sus sugerencias sobre el desarrollo y modificación de la política escolar sobre la participación de los padres mediante:

- Reuniones del SSC
- Reuniones de ELAC
- Reuniones del PTA
- Noches Educativas Familiares/Noche de Alfabetización Familiar
- Reunión Anual Título I
- Noche de Regreso a Clases
- Sondeos Formales e Informales
- Sondeos de Fin de Año
- Reuniones Consejo Asesor de Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Parenting Partners/"Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Noches Educativas para Padres
- Academia de Padres

La Pscuela Barrel Springs realizará una cantidad flexible de reuniones en distintos horarios y brindará cuidado infantil y/o visitas a domicilio financiadas por fondos Título I siempre y cuando estos servicios se relacionen con la participación de los padres. Para acoplarse a todos los padres, las reuniones y actividades escolares se llevarán a cabo en varios horarios. Las Noches Educativas e/o Informativas para Padres se llevarán a cabo trimestralmente enfocadas en cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a triunfar. Los padres serán encuestados sobre los mejores y más convenientes horarios para reuniones así como temas de interés. Habrá servicio de guardería disponibles.

La Escuela Barrel Springs brindará información sobre programas Título I a los padres de alumnos participantes de forma oportuna. La Escuela Barrel Springs proporcionará a los padres de alumnos participantes una descripción y explicación del currículo utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera que cumplan los alumnos.

El Currículo, los Programas de Intervención, los Programas de Datos OARS, las Evaluaciones Comparativas Distritales y los niveles deseados de competencia serán explicados a los padres mediante Noches Informativas para Padres, la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencia, Boletines y Folletos y Volantes con Información Distrital.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	8.4	8.7	19.43	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Barrel Springs considera que la seguridad de todos los alumnos y adultos es de suma importancia. Un comité compuesto por el personal escolar ha creado un plan integral de preparación en caso de desastre el cual exige simulacros sistemáticos. Previo a los simulacros de preparación en caso de desastre, se realiza una reunión para repasar los procedimientos a seguir. Posteriormente, los miembros del personal hacen un resumen de los simulacros para determinar las áreas de mejoramiento y el personal da sus comentarios. Se obtienen comentarios de los padres en el sondeo de fin del año. Los padres también pueden hacer sugerencias llamando a la escuela y reuniéndose con la administración.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

**Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31	0	4	0	28		4		22	1	4	
1	29.5	0	4	0	31		4		22	1	4	
2	24.8	1	4	0	30		4		23	2	4	
3	32.3	0	3	1	25	1	4		30		4	
4	31	0	4	0	32		2	2	30		3	1
5	26.2	1	2	2	28		4		26	1	2	2
6	26.2	0	5	0	19	2	5		26		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1.5	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$288.57	\$208.24	\$80.33	\$48,831.94
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-5.6	-25.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-98.5	-30.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Servicios financiados para el año escolar 2011-2012:

Título I, Apoyo Instructivo del Dominio Limitado del Inglés, Educación Física Adaptada, Habla, Recurso, Oportunidades de Aprendizaje de Día Prolongado.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

La Escuela Barrel Springs es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y habilidades del siglo XXI. Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en estudio de lección y en institutos específicos al nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Durante los PLCs los maestros desenvuelven CCSS esenciales de nivel de año, hacen planificaciones y analizan los datos estudiantiles. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrecen capacitaciones durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como el CCSS, Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, ocho talleres de práctica de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.