

Primaria Mesquite

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Mesquite
Dirección	37622 43rd Street East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550
Teléfono	(661) 285-8376
Director	Sonia Salcedo
Correo electrónico	ssalcedo@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org
Código CDS	19648576108625

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	www.palmdalesd.org
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Primaria Mesquite sirve a alumnos de kínder-6º año y tiene una matriculación actual de 885 alumnos. La Primaria Mesquita está ubicada en el altiplano desértico de Palmdale, California. La escuela fue establecida en 189, fue construida en 1992 y está situada sobre 10 acres en el lado oriente del Distrito Escolar de Palmdale. La Primaria Mesquite es escuela Título I, aproximadamente 96 % de los alumnos tienen tarifa de almuerzo gratuito o a precio reducido. La diversidad étnica de la población estudiantil es 73 % hispano (de los cuales aproximadamente 28 % son identificados como Estudiantes del Idioma Inglés), 16 % afro-americanos, 7 % nativo americano o nativo de Alaska, 7 % blanco (no-hispano), 1 % asiático, 2 % no identificado y .1 % de dos o más orígenes étnicos.

El personal y los alumnos de la Primaria Mesquita celebrarán el poder del aprendizaje mediante la excelencia académica y social en la escuela y en la vida. La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Esto se logrará a través de metas educativas claramente definidas que desarrollarán auto-estima, responsabilidad social y darán la confianza para tomar riesgos a fin de lograr exigentes normas académicas establecidas en las pautas distritales, estatales y federales. La Primaria Mesquite trabajará para establecer un entorno que maximice al acceso y la motivación estudiantil mediante el mantenimiento de un respeto por nuestra rica y diversa población y las habilidades académicas. En la Primaria Mesquite nos comprometemos a un sistema integral de apoyo para garantizar estos resultados.

La visión de la Primaria Mesquite es crear un sentido de respeto, responsabilidad y participación en los alumnos, maestros y los padres. Esperamos crear alumnos de formación continua, ofreciendo instrucción que incluya un equilibrio entre artes lingüísticas, matemáticas y las demás disciplinas con el uso pensamiento y habilidades de nivel superior de resolución de problemas mientras también integra la tecnología.

El Plan Escolar de la Primaria Mesquite ofrece la continua oportunidad de implementar los conceptos de Comunidades de Aprendizaje Profesional que aseguran un enfoque en el aprendizaje; estableciendo una cultura de colaboración; y estableciendo una orientación hacia los resultados. Las metas, objetivos y actividades escolares han sido identificadas y formulados en base a las necesidades expresadas mediante sondeos de maestros, alumnos y padres. El análisis de evaluaciones formativas comunes, pruebas comparativas y los datos de la Prueba de Normas Estatales (CST, por sus siglas en inglés) orientan la instrucción. Las puntuaciones del Índice Estatal de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y el Rendimiento Federal Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) reflejan el progreso hacia el cumplimiento de las normas de nivel de año, distritales y estatales anualmente. Estas metas, objetivos y actividades son establecidas para mejorar la instrucción en la Primaria Mesquite a fin de proporcionar a los alumnos la oportunidad de cumplir y superar las metas de nivel de año y de normas distritales y estatales.

El Director, Director Auxiliar y LST, en colaboración con el Equipo de Liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar, desarrollaron el plan y seguirán trabajando hacia la implementación, evaluación y modificación continua del mismo.

La Primaria Mesquite busca establecer programas escolares de calidad basados en la toma compartida de decisiones de todo el personal en cumplimiento de las pautas escolares, distritales y estatales.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	138
Primer año	118
Segundo año	133
Tercer año	121
Cuarto año	153
Quinto año	120
Sexto año	145
Matriculación total	928

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.9
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	73.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.2
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	89.9
Estudiantes del inglés	33.2
Alumnos con discapacidades	9.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	38	39	38	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Tenemos un amplio patio de recreo y zona con césped con una estructura de sombra para el uso estudiantil durante el recreo, el almuerzo y educación física (P.E., por sus siglas en inglés). El proporcionar un entorno limpio y seguro para el aprendizaje es una prioridad en la Primaria Mesquite. Nuestro personal de mantenimiento diariamente realiza labores de limpieza de los salones de clase, los baños y otras instalaciones del plantel. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	29	36	45	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	41
Femenino	50
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	47
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	41	40	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	44	46	43	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales				36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	3	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-28	14	1
Afroamericanos			8
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-30	20	7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-32	19	-4
Estudiantes del inglés	-32	25	-9
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.3	20.3	22.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres de los alumnos de la Primaria Mesquite participan y están interesados en el funcionamiento de su escuela. La Primaria Mesquite cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los cuales se reúnen mensualmente. Estos tres grupos de padres son sumamente importantes y ayudan en el esfuerzo de la Primaria Mesquite por proporcionar programas educativos efectivos y motivan la participación y el apoyo de los padres. Se ofrecen Foros Adicionales para Padres, tales como reuniones Título I, Noches Familiares de Nivel de Año y Academias de Padres a lo largo del año escolar en varias calidades. La Primaria Mesquite se estará asociando con el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para ofrecer a los padres cursos adicionales de crianza.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.4	7.0	2.6	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.4	0.1	0.0	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Mesquite ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad/Desastre conforme el Código Educativo de California y usa pautas de la Oficina de Manejo de Emergencias (estatal y federal). El plan incluye procedimientos de encierro y preparación en caso de desastre. Se realizan simulacros de emergencia tales como de Preparación en caso de Terremoto periódicamente. Se realizan simulacros de Incendio mensualmente. Todas las entradas a la escuela permanecen cerradas durante la jornada escolar, con la excepción de la dirección. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Las zonas de embarque al autobús y los cruces peatonales son supervisados antes y después de clases. El Director Auxiliar facilita las reuniones de seguridad escolar y también es miembro del Comité de Seguridad del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28.3	0	4	0	27	1	4		28		5	
1	32	0	3	1	26	1	4		24	1	4	
2	27	0	5	0	29		4		22	2	4	
3	20.6	1	4	0	27	1	4		30		4	
4	26.6	1	6	0	25	2	3		26	2	3	1
5	27.7	1	5	0	26	1	5		24	2	3	
6	25.3	1	5	0	24	1	5		29		5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	NA
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$269.34	\$195.57	\$73.78	\$59,531.42
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-13.3	-10.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-98.4	-15.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Cada año, la Primaria Mesquite asigna una parte de su presupuesto para adquirir artículos instructivos adicionales. Asimismo, la participación comunitaria mediante devoluciones y/o donaciones ayuda en este esfuerzo. Esto brinda a cada niño abundantes materiales incluyendo manipulativos de matemáticas, enriquecimiento de lectura, estuches de ciencia, recursos bibliotecarios, programas Accelerated Reading y Accelerated Math, programas informáticos y otros recursos de medios que apoyan y suplementan el currículo. Aunque tenemos dos laboratorios informáticos con acceso al internet, cada salón tiene al menos cinco computadoras con acceso a internet, las cuales proporcionan oportunidades adicionales de aprendizaje para los alumnos. La Primaria Mesquite ofrece oportunidades de aprendizaje adicional a todos los niños. Los programas extracurriculares de enriquecimiento y recuperación son financiados mediante el presupuesto escolar.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

Se ofrecen capacitaciones en torno a las Normas Básicas Comunes y la implementación en artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros se siguen capacitando sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional, Evaluaciones Formativas Comunes, Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas inglés). La capacitación administrativa se enfoca en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y las Normas Básicas Comunes.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.