

# Primaria Quail Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Quail Valley
Dirección	37236 58th St. East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93532-5461
Teléfono	(661) 533-7100
Director	Donna Lebetsamer
Correo electrónico	DMLebetsamer@palmdalesd.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.palmdale.org">www.palmdale.org</a>
Código CDS	19 64857 6115273

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	<a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a>
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:djnardi@palmdalesd.org">djnardi@palmdalesd.org</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Quail Valley es una de 26 escuelas en el Distrito Escolar de Palmdale. Es una escuela del kínder-6º año ubicada en la Avenida S y la Calle 58 Este. La población escolar es sumamente diversa en su origen educativo y características culturales, económicas y sociales. La población escolar es aproximadamente 763 alumnos con 71 % hispanos o latinos, 25 % afro-americanos y 4 % otro. La escuela queda a pocos pasos, con servicio de transportación únicamente para los alumnos de Educación Especial. La Primaria Quail Valley es una escuela Título I donde un 85 % de los alumnos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Un 26 % de nuestra población estudiantil ha sido identificada con Dominio Limitado del Inglés. El idioma predominante hablado por nuestros alumnos bilingües es el español. Todos nuestros maestros cuentan con la certificación para Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). La Primaria Quail Valley se encuentra en Año 5, Programa de Mejoramiento Académico. Nuestra escuela implementó el programa "Desayuno en el Salón" en el ciclo escolar 2014-15.

La escuela tiene 1 Director, 1 Director Auxiliar de medio tiempo, 25 maestros de salón regular, 3 maestros de Clases Especiales Diurnas, 1 Maestro Auxiliar de Aprendizaje, 2 Especialistas de Recursos, 1 Patólogo del Habla, un Psicólogo, 1 Secretaria, 1 Auxiliar de Salud, 1 Enlace Familiar, 1 Bibliotecaria de medio tiempo y 1 Empleado Bilingüe de medio tiempo.

El plantel alberga un laboratorio informático, una biblioteca, salones de trabajo para los maestros, cafetería con escenario, centro mediático, área de oficina, cuarto de salud, pabellón deportivo y 12 edificios fabricados.

La Primaria Quail Valley prepara a los alumnos para el "siglo veintiuno". Nos aseguramos que los alumnos adquieran las habilidades para acceder, procesar y comunicar la información que les permita e inspire a convertirse en estudiantes de formación continua con la habilidad de ajustarse a un mundo rápidamente cambiante. La Primaria Quail Valley es una escuela tecnológicamente avanzada que integra la tecnología en el currículo. Cada salón cuenta con computadoras para los alumnos, una cámara de documentos y un SmartBoard para propósitos instructivos. La tecnología es tan común en el proceso de la educación como el papel y lápiz. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad contribuyen y utilizan sus recursos y talentos combinados para implementar esta integración. La tecnología es una herramienta que apoya y mejora el currículo y el rendimiento estudiantil. La tecnología ayuda a nuestros alumnos a ir más allá de las limitaciones de la enseñanza tradicional en el salón.

Nuestra Visión es: ¡Aprende para el presente! ¡Sé exitoso en la vida!

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	97
Primer año	82
Segundo año	115
Tercer año	131
Cuarto año	102
Quinto año	113
Sexto año	102
Matriculación total	742

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	72.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.1
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	87.5
Estudiantes del inglés	32.2
Alumnos con discapacidades	14.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	30	30	32	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Una prioridad de la Primaria Quail Valley es proporcionar un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. Es nuestra meta mantener nuestros salones y baños limpios y ordenados. Los maestros y el personal hacen todo lo posible por mantener seguros a los alumnos en el plantel escolar antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios constantemente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios. Estamos orgullosos de la excelente condición de nuestro plantel.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

### Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	41	25	24	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	24
Femenino	23
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	24
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	38	41	40	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	54	57	43	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales				36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	4	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	18	19	-30
Afroamericanos	49	54	-45
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	18	7	-23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	17	24	-36
Estudiantes del inglés	24	5	6
Alumnos con discapacidades	50	38	

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.1	25.6	14.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Primaria Quail Valley alienta a los padres a participar activamente en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos se reúnen frecuentemente y brindan apoyo y aportación esencial que ayuda a la Primaria Quail Valley a satisfacer las necesidades de todos los alumnos. El PTA es dirigido por un Presidente y está conformado por miembros del consejo incluyendo padres y miembros del personal escolar. El PTA brinda a la comunidad la oportunidad de apoyar y participar en eventos y actividades escolares. La participación activa en el proceso de toma de decisiones de la Primaria Quail Valley ocurre cuando los padres se unen al SSC y ELAC. Los padres también son alentados a ayudar a los maestros y a dar de su tiempo en el salón. Los padres son informados de eventos escolares a través del programa telefónico School Messenger el cual comunica información en inglés y español. También hay talleres distritales disponibles a los padres de la Primaria Quail Valley.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	9.2	6.7	7.6	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Nuestro Plan de Preparación en Caso de Emergencia aborda las acciones y procedimientos que pudiesen suceder durante un desastre mayor, incendio escolar, intromisión y otros incidentes que requieren acción rápida y decisiva. Se realizan prácticas y sesiones informativas con los maestros, el personal y los alumnos sobre estos procedimientos periódicamente. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia es repasado y actualizado anualmente. Hay copias del Plan de Preparación en Caso de Emergencia disponibles para consulta en cada salón. El repaso y la modificación más reciente del Plan de Preparación en Caso de Emergencia se realizó en agosto de 2014.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30.7	0	3	0	23	1	3		24		4	
1	27.8	0	4	0	26	1	3		27		3	
2	17.7	3	3	0	27	1	4		23	2	3	
3	26.4	1	4	0	26	1	3		22	2	4	
4	26.5	1	3	0	26	1	4		26	1	3	
5	30.5	0	4	0	28	1	3		28		4	
6	29	0	4	0	27	1	3		34			3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$311.34	\$276.91	\$34.43	\$62,531.34
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-59.5	-4.8
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-99.4	-10.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Recurso – Programa instructivo para alumnos que han sido identificados con discapacidades de aprendizaje individuales en base a un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada – Programa modificado de educación física basado en necesidades físicas individuales de alumnos elegibles en base a un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Habla – Programa instructivo para el desarrollo del habla y lenguaje basado en necesidades individuales de alumnos elegibles en base a un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) – Servicios de Educación Especial se imparten en un salón independiente durante la mayor parte del día. Los alumnos individuales son integrados a programas de educación regular según corresponda y como se especifica en un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) – Educación de alumnos talentosos y superdotados para alumnos identificados.

Título I – Ayuda académica enfocada en alumnos identificados en riesgo en las áreas de lectura y/o matemáticas.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) – Desarrollo del Idioma Inglés para los alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés.

Educación Migrante – Servicios educativos suplementarios para los alumnos cuyas familias son elegibles como migrante.

Clínica - Programa de ayuda específica durante la jornada escolar que brinda oportunidades adicionales de aprendizaje a todos los alumnos.

Oportunidades Prolongadas de Aprendizaje – Programas extracurriculares disponibles para recuperación.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.