

# Primaria Buena Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |  |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la escuela            | Primaria Buena Vista                                       |
| Dirección                       | 37005 Hillcrest Dr.  |
| Ciudad, estado, código postal   | Palmdale, CA 93552-5347                                    |
| Teléfono                        | 661-285-4158   |
| Director                        | Chris O'Neill  |
| Correo electrónico              | CONEILL@palmdalesd.org                                     |
| Sitio web escolar               | <a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a> |
| Código CDS                      | 19648576108609   |

| Información de contacto distrital |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Primario de Palmdale                      |
| Teléfono                          | 661-947-7191   |
| Sitio web                         | <a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a> |
| Superintendente                   | Raul Maldonado   |
| Dirección de correo electrónico   | RMAldonado@palmdalesd.org                                  |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Buena Vista apoya la misión del Distrito Escolar de Palmdale de brindar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno. El personal de la Primaria Buena Vista considera que todos los alumnos pueden aprender. Se responsabiliza a los alumnos por las altas normas académicas mediante la implementación de un currículo basado en normas diferenciado para asegurar el acceso equitativo. Asimismo, se enseña a los alumnos de la Primaria Buena Vista a ser ciudadanos responsables y respetuosos con las habilidades necesarias para sobresalir más allá de los confines del salón de clase. Mediante una sociedad con la comunidad, los padres y el personal, es que los alumnos de la Primaria Buena Vista serán ciudadanos exitosos y conocedores.

La Primaria Buena Vista es una escuela del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y alienta a todos los alumnos a ir a la universidad.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año               | Cantidad de alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder                     | 76                  |
| Primer año                 | 89                  |
| Segundo año                | 91                  |
| Tercer año                 | 91                  |
| Cuarto año                 | 88                  |
| Quinto año                 | 112                 |
| Sexto año                  | 98                  |
| Séptimo año                | 5                   |
| Octavo año                 | 2                   |
| <b>Matriculación total</b> | <b>652</b>          |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 16.9                              |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.3                               |
| Asiáticos                             | 0.2                               |
| Filipinos                             | 2.0                               |
| Hispanos o latinos                    | 73.2                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3                               |
| Blancos                               | 5.5                               |
| Dos o más razas                       | 1.5                               |
| De escasos recursos económicos        | 83.7                              |
| Estudiantes del inglés                | 34.7                              |
| Alumnos con discapacidades            | 17.8                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total   | 32      | 32      | 31      | 838      |
| Sin certificación   | 2       | 2       | 4       | 89       |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 1       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.00                                       | 0.00  |
| Todas las escuelas del distrito             | 98.64  | 1.36  |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 98.64  | 1.36  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 0.00   | 0.00  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

| Área del currículo básico           | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción   | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b>   | Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010<br>7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010<br>7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010<br>Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010 | Sí                            | 0  |
| <b>Matemáticas</b>                  | Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009<br>6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015   | Sí                            | 0  |
| <b>Ciencias</b>                     | Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007<br>7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007  | Sí                            | 0  |
| <b>Historia y ciencias sociales</b> | Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007<br>7º-8º año: McDougal Littell 2006   | Sí                            | 0  |
| <b>Idioma extranjero</b>            | 7º-8º año: Pearson Learning 2011  | Sí                            | 0  |

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El nuevo plantel de la Escuela Buena Vista abrió sus puertas el 2 de enero del año 2001. La escuela cuenta con 30 salones regulares, una biblioteca, un laboratorio informático, salón para maestros, salón de trabajo para maestros, un centro mediático, un salón de intercesión, cafetería, cuarto de música, gimnasio completo con escenario y un área amplia de oficinas. Dentro de este plantel también se alberga una instalación médica para alumnos con discapacidades severas con 7 salones para aquellos con las necesidades de mayor intensidad. El plantel está situado sobre 20 acres en la intersección de la avenida S y la calle 52 East.

Nuestro personal de mantenimiento limpia diariamente los salones de clase y otras instalaciones escolares. Los pasillos y los baños son monitoreados a lo largo del día. Los maestros y el personal auxiliar apoyan estos esfuerzos exigiendo que los alumnos se responsabilicen por la limpieza de su escuela. Los auxiliares del mediodía completan formularios de inspección del sitio semanalmente.

El sistema telefónico permite al personal comunicarse con los demás salones dentro del plantel así como también acceso a líneas telefónicas externas. Cuando los miembros del personal no estén disponibles para aceptar las llamadas, los padres pueden dejar mensajes con el personal administrativo.

La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014  |                  |          |      |   |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | X                |          |      |   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos   | X                |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos   | X                |          |      |   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos                              | X                |          |      |   |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       |          |       | X        |      |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 44   | 51      | 49      | 54       | 48      | 49      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 49  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 49  |
| Masculino   | 53  |
| Femenino  | 45  |
| Afroamericanos  | 36  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |   |
| Asiáticos   |   |
| Filipinos   |   |
| Hispanos o latinos                                      | 49  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |   |
| Blancos   |   |
| Dos o más razas   |   |
| De escasos recursos económicos                          | 45  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               | 31  |
| Alumnos con discapacidades                              | 76  |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |   |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11   | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 48  | 50      | 53      | 41       | 44      | 42      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 55  | 53      | 57      | 47       | 49      | 43      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales |   |         |         | 36       | 42      | 38      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 4       | 3       |         |
| Escuelas similares | 7       | 8       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | 4                     | 5       | 14      |
| Afroamericanos                         |                       |         | 41      |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     | 9                     | 6       | 7       |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                |                       |         |         |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | 1                     | 8       | 5       |
| Estudiantes del inglés                 | 19                    | 0       | -9      |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         | -1      |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 23.9  | 29.5                 | 8.0                 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son siempre bienvenidos en la Escuela Buena Vista y se les anima a que den de su tiempo en la escuela y a que sean parte activa de la educación de sus hijos.

El Consejo de Sitio Escolar es un comité elegido conformado por padres, maestros, otros miembros del personal y el director. El propósito de este comité es repasar y evaluar la efectividad del Plan Único para el Desempeño Estudiantil de la Primaria Buena Vista, incluyendo la distribución de recursos. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizan el primer lunes del mes. Se anima a todos los padres y miembros de la comunidad a asistir.

El Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés se reúne mensualmente ocho veces al año. Su papel es asesorar al Consejo de Sitio Escolar, al personal y a la administración sobre programas y servicios para los estudiantes del idioma inglés. Todos los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La Primaria Buena Vista realiza una Academia de Padres de 13 sesiones para ayudar a los padres navegar por las políticas y procedimientos escolares facilitadas por un maestro certificado con traducciones. Parenting Partners, un programa para aumentar la participación de los padres, será ofrecido en el segundo semestre.

La Asociación de Padres y Maestros está sumamente involucrada en las actividades escolares. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa en muchas actividades extracurriculares y de recaudación de fondos para padres y familias, y coordina un programa de voluntariado en la escuela. La PTA organiza periódicamente noches familiares para apoyar un mayor vínculo entre la escuela y las familias. Se llevan a cabo reuniones ordinarias cada mes.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 3.4     | 2.7     | 5.2     | 8.7      | 7.1     | 6.4     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsiones  | 0.1     | 0.0     | 0       | 0.4      | 0.1     | 0.1     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El personal de la Primaria Buena Vista colabora para proporcionar un ambiente seguro y vigilado para el aprendizaje estudiantil. El Equipo de Seguridad del Sitio se reúne periódicamente para diseminar información, repasar procedimientos y hablar sobre temas de seguridad. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección y obtener un gafete de visitante.

La Primaria Buena Vista cuenta con un Auxiliar de Salud a tiempo completo que ayuda a los alumnos que se han enfermado o lastimado mientras están en la escuela. Debido a la gran población de Educación Especial en la Escuela Buena Vista, hay una enfermera diplomada (RN, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en el plantel.

El Plan de Seguridad de la Primaria Buena Vista es actualizado y repasado por el personal anualmente y puede ser consultado en la dirección. Se realizan simulacros de emergencia al menos una vez al mes.

Todo el personal de la Primaria Buena Vista participa en capacitación sobre desastre que les prepara para administrar cuidado de emergencia en caso de terremotos y otros desastres. La escuela tiene un plan de desastre organizado y los suministros necesarios. El plan de seguridad del sitio fue repasado y actualizado en octubre. En la formación del personal el 16 de octubre, el plan fue compartido y repasado con todo el personal. Realizamos simulacros mensuales de incendio/emergencia, inspecciones semanales del sitio y reuniones periódicas del Equipo de Seguridad. Tomamos parte en el "Great Shakeout" a nivel estatal del día 16 de octubre del año 2014. Nuestro Plan de Seguridad incluye los papeles de todos los miembros del personal durante una emergencia, incluyendo búsqueda y rescate, primeros auxilios, reunión de padres-alumnos, inspección de instalaciones y comunicaciones.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     |         |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              |         |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador  | Escuela        | Distrito       |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI  | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI  | 2007-2008      | 2004-2005      |
| Año en el PI   | año 5          | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---            | 24             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---            | 92.3           |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

| Nivel de año  | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                       |                     |       |     | 2013-14                       |                     |       |     |
|---------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
|               | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     |
|               |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |
| <b>Kínder</b> | 25.7                          | 0                   | 3     | 0   | 18                            | 2                   | 3     |     | 10                            | 5                   | 3     |     |
| <b>1</b>      | 18                            | 2                   | 3     | 0   | 23                            | 1                   | 3     |     | 18                            | 2                   | 3     |     |
| <b>2</b>      | 20.8                          | 1                   | 3     | 0   | 11                            | 5                   | 3     |     | 18                            | 2                   | 3     |     |
| <b>3</b>      | 26.8                          | 1                   | 1     | 2   | 13                            | 4                   | 3     |     | 13                            | 4                   | 3     |     |
| <b>4</b>      | 26.5                          | 1                   | 3     | 0   | 15                            | 4                   | 3     |     | 13                            | 4                   | 3     |     |
| <b>5</b>      | 29.5                          | 0                   | 4     | 0   | 17                            | 3                   | 3     |     | 12                            | 6                   | 3     |     |
| <b>6</b>      | 23                            | 2                   | 3     | 0   | 15                            | 4                   | 4     |     | 14                            | 4                   | 3     |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto   | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|--|--------------------------------------|---|
| <b>Orientador académico</b>                                    |                                      |   |
| <b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>  |                                      | ---   |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      |                                      | ---   |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b> | .5                                   | ---   |
| <b>Psicólogo/a</b>   | 1.3                                  | ---   |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     |                                      | ---   |
| <b>Enfermera/o</b>   | .8                                   | ---   |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | 1.8                                  | ---   |
| <b>Especialista de recursos</b>                                | 1.5                                  | ---   |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel  | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|--|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|  | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| <b>Sitio escolar</b>                             | \$294.18          | \$205.67                | \$88.52           | \$56,523.56                   |
| <b>Distrito</b>                                  | ---               | ---                     | \$85.08           | \$66,335                      |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b> | ---               | ---                     | 4.0               | -14.8                         |
| <b>Estado</b>                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,788                      |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>   | ---               | ---                     | -98.1             | -20.2                         |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Título I – para los alumnos en riesgo en las áreas de lectura y matemáticas.

Subvención en Bloque Escolar y Bibliotecario (SLBG, por sus siglas en inglés) – para mejorar todas las áreas curriculares para los alumnos y proporcionar supervisión en el plantel.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) – desarrollo del idioma inglés para aquellos alumnos identificados con dominio limitado del inglés.

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) – para la educación de alumnos talentosos y superdotados identificados como tales.

Recurso: programas instructivos para los alumnos que han sido identificados con discapacidades del aprendizaje.

Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada: programas de educación física modificada basados en las necesidades físicas individuales de los alumnos elegibles.

Logopeda: Programas instructivos para el desarrollo lingüístico y del habla en base a las necesidades individuales de los alumnos elegibles.

Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés): Los servicios de educación especial se imparten en salones independientes durante la mayor parte de la jornada escolar. Los alumnos individuales son integrados a los programas de educación regular según corresponda y como se especifica en el Plan Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Educación Migrante: Servicios suplementarios de educación para los alumnos cuyas familias son designadas como migrante.

Oportunidades de Aprendizaje Prolongado: Programas extracurriculares pueden estar disponibles para la recuperación, el enriquecimiento estudiantil, o el desarrollo del idioma inglés.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$35,094              | \$41,507  |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$63,873              | \$67,890  |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$76,393              | \$86,174  |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$108,344             | \$109,131   |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$105,734             | \$111,937   |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$0                   | \$109,837   |
| Sueldo de un superintendente   | \$218,093             | \$185,462   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 37                    | 42  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5                     | 6   |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.

Los facilitadores de matemáticas y artes lingüísticas asisten a formación profesional del distrito y capacitan a los niveles de año en el sitio usando Unidades Básicas Comunes Sobre Novelas y las Normas para la Práctica Matemática.