

Primaria Dos Caminos

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Dos Caminos
Dirección	39174 Palm Tree Way
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93551
Teléfono	661.947.1849
Director	Marlene Batista
Correo electrónico	MBatista@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org
Código CDS	19648570124156

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Palmdale
Teléfono	661.947.7191
Sitio web	www.palmdalesd.org
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	djnardi@palmdalesd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Declaración de Misión Escolar de la Primaria Dos Caminos

Bilingües hoy, ¡éxito en el mañana!

La comunidad de aprendizaje de la Primaria Dos Caminos busca ofrecer a todos sus alumnos:

Diversidad y

Oportunidades de bilingüismo, ayudando a los alumnos en la

búsqueda del dominio de lectura y escritura en inglés y español y a valorar

las diferencias culturales mientras se logran

Altas normas y se es un buen ejemplo quien

Modela con

Integridad y ofrece a los alumnos maestros quienes

cultivan el amor

por el aprendizaje

¡para ser exitosos!

(DOS CAMINOS, por sus siglas en inglés)

La escuela Dos Caminos es la nueva escuela más nueva de inmersión bilingüe del Distrito Escolar de Palmdale. El programa completo de inmersión bilingüe (50/50) actualmente se implementa de kínder a tercer año y crecerá un nivel por año hasta que la escuela tenga un programa de kínder-8º. Hay 16 salones completos con 465 alumnos en una instalación semi-permanente que albergará la escuela hasta el 2014-15, año en el que la escuela Dos Caminos se trasladará a su sede permanente que albergará a la escuela hasta que la Primaria Dos Caminos sea trasladada a su sitio permanente, el cual será la recién renovada antigua Secundaria Juniper al lado.

Debido a los requisitos únicos del programa bilingüe, el administrador ha tenido el cuidado de elegir un personal altamente calificado. Todos nuestros maestros disponen de certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o de Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). Durante 2013-2014, la Primaria Dos Caminos contrató cuatro nuevos maestros para tercer año y está en una constante búsqueda por agregar maestros capacitados de calidad a nuestro personal escolar a medida que crecemos. Además, contamos con mentores del programa Ayuda y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) disponibles a cualquier miembro del personal quien se encuentre en sus primeros tres años como docente y con la naturaleza colaborativa de nuestro programa, los maestros con más experiencia son mentores y apoyan a nuestros nuevos maestros, ya sea en la profesión o en el programa de inmersión bilingüe.

La Primaria Dos Caminos ha trabajado para establecer la participación de los padres mediante la creación de un Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como mediante la consolidación de su Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) al SSC. Estos grupos trabajaron el año pasado en una Política de Participación de Padres para ayudar a orientar nuestros esfuerzos por integrar a nuestros padres en el proceso educativo. Los alumnos de kínder a tercer año de la Primaria Dos Caminos participarán en evaluaciones distritales de matemáticas (kínder-8º año) y artes lingüísticas para brindar actuales datos comparativos para uso en el impulso de instrucción. La implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional también permiten a los maestros personalizar la instrucción a las necesidades de los alumnos creando Evaluaciones Formativas Comunes como nivel de año y usar esos resultados para crear grupos de Clínica para intervención y enriquecimiento. La Primaria Dos Caminos realizó reuniones de pre-kínder con los padres el año pasado para ayudarles a preparar a sus hijos para el kínder y para educar a los padres sobre su programa de Alfabetización Bilingüe y planea hacer lo mismo cada año. Además, se realizarán dos noches familiares este año para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en casa.

La Primaria Dos Caminos fue trasladada a las instalaciones semi-permanentes en enero de 2013. Cada salón tiene de 3-4 computadoras para alumnos, así como una computadora para el maestro y un Smartboard. Los maestros han recibido capacitación en el uso de esta tecnología para que puedan sacarle el máximo provecho. También hay cámaras de documentos y proyectores disponibles en cada aula. Es nuestra esperanza que gracias a la tecnología en esta instalación se pueda crear un ambiente adecuado para preparar a los alumnos para el aprendizaje del siglo veintiuno.

Todo el personal docente en Dos Caminos son maestros altamente calificados. El director lleva a cabo entrevistas anualmente para contratar a un personal idóneo, con las certificaciones adecuadas con el objetivo de garantizar de que se adaptarán a una cultura escolar de altas expectativas y con un alto nivel de colaboración. El personal certificado es evaluado periódicamente. Los empleados permanentes reciben una evaluación formal por lo menos dos veces al año, y los empleados en periodo de prueba reciben una evaluación formal semi-anualmente. Todas las evaluaciones formales se basan en observaciones en el aula realizadas por el supervisor inmediato del empleado, así como a través de informes escritos sobre el nivel de progreso hacia las metas específicas del personal. Este proceso implica tener reuniones frecuentes con el director, discutir sobre estrategias de inmersión bilingüe y sobre expectativas del currículo, y tomar parte en las observaciones formales en el aula. La parte final del proceso es una evaluación final. Durante este proceso, el maestro recibe una calificación de rendimiento así como recomendaciones específicas. La Primaria Dos Caminos también emplea a cuatro auxiliares instructivos a tiempo parcial para las clase de kínder. Estos cuatro asistentes apoyan a los alumnos, tanto en inglés como en español, dentro de los respectivos salones. Los cuatro asistentes han cumplido con los requisitos y están altamente cualificados.

Este año la Primaria Dos Caminos agregó una Directora Auxiliar y una Maestra Auxiliar de Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de medio tiempo al personal administrativo y auxiliar. Marlene Batista, la directora, es una administradora bilingüe en su décimo año en administración escolar, cuatro de los cuales ha trabajado para el Distrito Escolar de Palmdale. La directora tiene una Maestría en Administración de Educación y una Maestría en Educación con especialización en Estudios Multi-lingües/Multi-Culturales y estará terminando su Doctorado en Liderazgo Educativo.

Roxanne Dashti, la directora auxiliar, se encuentra en su primer año como administradora, habiendo trabajado como maestra durante ocho años en el Distrito Escolar de Palmdale y Practicante Administrativa durante los últimos dos años. Cuenta con una Maestría en Liderazgo Educativo y ha sido una maravillosa adición al personal y al equipo administrativo. La Sra. Candace Craven es la LST de medio tiempo y ha trabajado con el Distrito Escolar de Palmdale durante once años, con experiencia enseñando kínder-12^º año y Educación para Adultos. Este es su segundo año como maestra auxiliar fuera del salón. Actualmente está cursando la Maestría en Liderazgo Administrativo. El equipo de liderazgo trabaja estrechamente con el Director de Alfabetización Bilingüe, el Sr. Geoff Brown, en diseño e implementación de programas específicos. Además, la Sra. Batista trabaja estrechamente con el administrador en Los Amigos para garantizar que los programas sean los mismos e igualmente rigurosos. La Primaria Dos Caminos se compromete al concepto de liderazgo compartido y trabaja con su personal escolar y equipo de liderazgo, el cual incluye al equipo administrativo y a un maestro de cada equipo de nivel de año, para garantizar que las decisiones se tomen como equipo con todos los alumnos y el personal en mente. Este equipo se reúne mensualmente y ayuda al equipo administrativo dialogando sobre importantes temas y necesidades de la escuela y ayuda a diseminar la información y la capacitación a sus equipos.

La Primaria Dos Caminos es una escuela comunitaria que promueve y alienta la participación e involucramiento de los padres dentro del entorno escolar. La Primaria Dos Caminos se enorgullece del gran número de padres voluntarios y apoyo de los padres así como una sumamente activa y firme Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). ¡Consideramos que cuando los padres y la escuela colaboran, pueden suceder grandes cosas para nuestros niños y se ha comprobado mediante el éxito de la Primaria Dos Caminos a lo largo de los últimos cuatro años!

Coordinadora de voluntarios de PTA de la Primaria Dos Caminos: María Galindo (661) 947-1849

Coordinador del ELAC de la Primaria Dos Caminos: Miriam Torres (661) 947-1849

Consejo Escolar: Marlene Batista (661) 947-1849 o mbcalcines@palmdalesd.org

Talleres para Padres del Consejo Asesor del Inglés del Distrito Escolar de Palmdale Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Geoff Brown (661) 947-7191

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	117
Primer año	120
Segundo año	120
Matriculación total	357

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	87.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.3
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	45.7
Alumnos con discapacidades	4.8

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	10	13	17	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)									

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas									
Matemáticas									
Historia y ciencias sociales									

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Primaria Dos Caminos se enorgullece de su sumamente exitosa y activa participación de los padres. Los padres adoptan roles de liderazgo dentro de nuestro Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés y de nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las reuniones de estos comités se llevan a cabo mensualmente y los padres reciben invitaciones a través de volantes, información en el sitio web, la marquesina escolar y llamadas semanales. Los padres reciben una llamada de la directora cada domingo por la tarde para informarles sobre cualquier aspecto importante en la escuela, así como para repasar las actividades realizadas en la semana. Además, un calendario mensual con todas las actividades de los padres y alumnos es enviado al final de cada mes. Los maestros coordinan de dos a tres Noches Familiares cada año durante las cuales se alienta a los padres a venir a la escuela y aprender a apoyar la educación de sus niños a través de juegos y actividades que se pueden hacer en casa en las áreas de matemáticas y artes del lenguaje. La Primaria Dos Caminos también realiza su Festival Multicultural de mayo, donde cada clase representó danzas de diferentes países con el objetivo de apoyar la visión de la escuela de crear Ciudadanos Globales. El PTA también patrocina actividades como las noches de cine en familia y un exitoso Festival de Otoño que logra atraer a un gran número de familias a la escuela. En el ciclo escolar 2013-14, la Escuela Dos Caminos alcanzó su objetivo de lograr que más de un 70 % de los padres asistieran a tres o más actividades de la escuela durante el año y tuvo su mayor número de miembros del PTA en todo el distrito a pesar de nuestro pequeño tamaño. También se anima a los padres a dar de su tiempo en las aulas y apoyar en la instrucción de los alumnos. Diariamente hay más de 20 padres ayudando en las aulas y en las salas de trabajo armando actividades y paquetes para los maestros, sacando fotocopias, ayudando a los alumnos con la lectura de palabras visuales y cualquier otra obligación indicada por los maestros. Este año la Primaria Dos Caminos contrató a un Enlace Familiar/Comunitario bilingüe quien ayudará a coordinar los servicios de voluntarios con los niveles de año así como apoyando a los padres y a las familias mediante servicios de apoyo, información y orientación. Estamos entusiasmados sobre la adición de un Centro Familiar el próximo año que será el eje de los padres voluntarios y el corazón de nuestra escuela. La Primaria Dos Caminos tiene una puerta abierta a los padres y a las familias y siempre son motivados por los maestros y la administración a formar una parte activa de la comunidad escolar. Para mayores informes sobre la participación de los padres, pueden consultar el sitio web escolar, comunicarse con la dirección o consultar el sitio web del PTA de la Primaria Dos Caminos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.8	2.8	2.5	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar y el Plan de Preparación ante Emergencias fue actualizado para el ciclo escolar 2013-14 en septiembre de 2014, e incluye planes vigentes para terremotos, incendios, intrusos sospechosos, amenazas de bomba, derrames de sustancias químicas, caída de aeronaves y de contaminación del aire. Se han actualizado los planes de evacuación y se han determinado diagramas de flujo en los que se detalla la responsabilidad de todos los miembros del personal. En octubre de 2014 se completó un simulacro de desastres integral en coordinación con los organismos locales y del distrito de respuesta ante emergencias. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente durante el año. Se realizan simulacros de encierro dos veces al año. La directora auxiliar, la Sra. Roxanne Dashti, está a cargo del Consejo de Seguridad en la Primaria Dos Caminos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30	0	4	0	30		4		29		4	
1					29		4		30		4	
2									30		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.50	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	---
Especialista de recursos	.5	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$2,119.41	\$2,044.82	\$74.60	\$52,919.76
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.3	-19.4
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-98.7	-24.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)
Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos. Como parte de nuestro programa Bilingüe, se ofrecen a los maestros en la Primaria Dos Caminos capacitaciones específicas orientadas hacia el programa Bilingüe, conferencias en relación a este campo, así como formación profesional y colaboración con la otra escuela Bilingüe en el distrito.

Comenzando en enero de 2015, los maestros participaran en "tiempo acumulado" los miércoles. Este será un bloque de dos horas después de clase donde los maestros participarán en reuniones del personal, formación profesional, lecturas y discusiones profesionales, colaboración de nivel de año y articulación vertical con sus colegas. Este tiempo ininterrumpido cada semana respaldará a las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela y permitirá formación y apoyo consistente del personal.