

Plaza del Aprendizaje Palmdale

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Plaza del Aprendizaje Palmdale
Dirección	38043 Division Street
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93551-3427
Teléfono	(661) 538-9034
Director	Danny Kanga
Correo electrónico	dfkanga@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org
Código CDS	19 64857 6111546

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	www.palmdalesd.org
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	djnardi@palmdalesd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Declaración de Misión de la Plaza del Aprendizaje Palmdale:

La misión de la Plaza del Aprendizaje Palmdale es desafiar a los alumnos a buscar la excelencia; enseñar a los alumnos a ser estudiantes resilientes y seguros de formación continua; crear experiencias educativas ricas y agradables para todos los alumnos; y facilitar el desarrollo de nuestros alumnos ejemplificado en los principios de la Organización del Bachillerato Internacional. Reconocemos la individualidad de cada niño e implementamos prácticas en una atmósfera segura, positiva y comprensiva para integrar al niño completo - físicamente, emocionalmente e intelectualmente. Ofrecemos un riguroso programa académico fundado en las Normas Estatales Básicas Comunes y prácticas para brindar la mejor preparación para los retos y las complejidades del siglo veintiuno. También enseñamos a nuestros alumnos a ser individuos éticos, empáticos y con perspectiva global para ayudar a establecer una filosofía de vida que promoverá un "mundo más justo y pacífico". Como Escuela de Bachillerato Internacional ofreciendo un Programa de Años Primarios y Medios, nuestra misión es crear un programa interdisciplinario y basado en investigación con énfasis en desarrollo de carácter, crecimiento intelectual, compasión, consciencia global, sociedades comunitarias/familiares y un enfoque en el Perfil Estudiantil del Bachillerato Internacional. El personal de la Plaza del Aprendizaje Palmdale son practicantes reflexivos, apasionados por su trabajo y comprometidos a su propio crecimiento personal y profesional. La instalación de la Plaza del Aprendizaje Palmdale es limpia, segura, estéticamente atractiva y es una fuente de orgullo para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.

Descripción:

La Plaza del Aprendizaje Palmdale (PLP, por sus siglas en inglés) es una Escuela de Opción de kínder-8º año. La zona de asistencia cubre todo el Distrito Escolar de Palmdale y atrae a aproximadamente 50 alumnos de fuera del Distrito Escolar de Palmdale. PLP es administrada por un director y un director auxiliar de medio tiempo. PLP cuenta con 28 maestros de educación general y tres maestros para alumnos Sordos y con Dificultades Auditivas (DHH, por sus siglas en inglés) de pre-kínder a 8º año. PLP cuenta con un Maestro Auxiliar de Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un Patólogo de Habla y Lenguaje de tiempo completo, dos Especialistas de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un psicólogo de medio tiempo. PLP también alberga a tres maestros itinerantes de DHH para el Área del Plan Local de Educación Especial de Antelope Valley (SELPA, por sus siglas en inglés) junto con un audiólogo. El personal administrativo clasificado incluye a una secretaria, un auxiliar de enfermería a tiempo completo, un enlace de programa durante las tres cuartas partes de la jornada y a un empleado bilingüe de medio tiempo. Asimismo, PLP cuenta con un empleado bibliotecario de medio tiempo, un ayudante instructivo RSP durante las tres cuartas partes de la jornada, un auxiliar del habla de medio tiempo, nueve intérpretes DHH de tiempo completo, tres para-traductores DHH de tiempo completo, un oficinista DHH y tres conserjes. La Plaza de Aprendizaje Palmdale funciona de acuerdo a un calendario escolar tradicional. Tenemos 180 días escolares. Los alumnos del kínder-8º año asisten a clases todo el día por un total de 360 minutos.

La Plaza de Aprendizaje Palmdale es un Programa Autorizado de Años Primarios (PYP, por sus siglas en inglés) de Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). La autorización PYP IB cubre de kínder-6 año. El PYP se enfoca en el desarrollo del niño entero como investigador, tanto en el salón y en el mundo exterior, de mente y corazón. Buscamos crear jóvenes investigadores, conocedores y comprensivos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico mediante el entendimiento y respeto intercultural. Los maestros de PLP han creado un rico entorno educativo que requiere la excelencia académica mediante mejoramiento continuo, auto-renovación mediante reflexión y creatividad para los alumnos. Mediante el cuestionamiento impulsado por los conceptos, cada alumno del kínder a sexto año participa en el Programa de Investigación, un programa equilibrado de conceptos, conocimiento, habilidades, actividades y acciones.

Nuestro programa motiva a los alumnos a ser estudiantes activos, compasivos y de formación continua como lo delinea el Perfil Estudiantil IB y Actitudes IB. Esperamos brindarles la perspectiva global y el rigor en sus estudios, simultáneamente desafiándolos a tomar acción socialmente responsable como resultado de sus experiencias de aprendizaje. Los alumnos de PLP demuestran su aprendizaje con productos tangibles y relevantes, incluyendo modelos, interpretaciones, portafolios, exhibiciones y proyectos mayores. Obtienen un entendimiento del valor del trabajo en equipo mediante la culminación de proyectos en grupo. El último año del programa, los alumnos completan la Exhibición PYP, un evento significativo en la vida de nuestra escuela y los alumnos. Este proyecto especial y exhibición a largo plazo ofrecen la oportunidad para que nuestros alumnos de sexto año sintetizen y muestren los elementos esenciales de su jornada PYP.

Este año participamos en auto-diagnóstico riguroso como parte del proceso de re-autorización de Escuela Mundial de Bachillerato Internacional.

Este año escolar nuestro séptimo y octavo año (secundaria) son dotados por maestros de materia única. Nos encontramos en proceso de postulación para la autorización del Programa de Años Medios (MYP, por sus siglas en inglés) IB. Para hacerlo, nuestro personal docente de secundaria recibirá la capacitación IB para comenzar el proceso de autorización.

Asimismo, el programa DHH de PLP brinda sus servicios a la comunidad DHH como el sitio del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Antelope Valley. Nuestro audiólogo brinda sus servicios a los distritos escolares primarios y de preparatorias de Antelope Valley, y nuestros tres maestros itinerantes DHH ofrecen su apoyo a los distritos escolares primarios locales.

Misión:

PLP se adhiere a la misión del Distrito Escolar de Palmdale: La misión del Distrito Escolar de Palmdale es ofrecer a cada uno de nuestros alumnos una rigurosa educación académica, un entorno seguro para el aprendizaje, y el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Visión:

La Plaza de Aprendizaje Palmdale (PLP, por sus siglas en inglés) se compromete a crear un rico entorno de aprendizaje que requiere la excelencia académica mediante mejoramiento continuo, auto-renovación mediante reflexión y creatividad para los estudiantes y facilitadores. PLP busca alumnos de todas las habilidades quienes verdaderamente deseen aprender. Se utilizan estrategias instructivas de las mejores prácticas de la Organización de Bachillerato Internacional para brindar instrucción sobre pensamiento crítico, resolución de problemas y desarrollo de carácter. Promovemos el aprendizaje de formación continua, la empatía y compasión global, alfabetización a lo largo del currículo, trabajo colaborativo y servicio a los demás. La educación en PLP se enfoca en preparar a los alumnos de hoy para un papel productivo en este mundo multicultural. Para apoyar a estos esfuerzos, se definen los papeles para que los maestros y el personal sean estudiantes, los alumnos sean recursos talentosos, la comunidad sea nuestro plantel y los padres sean socios indispensables.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	86
Primer año	91
Segundo año	91
Tercer año	90
Cuarto año	97
Quinto año	98
Sexto año	92
Séptimo año	91
Octavo año	87
Matriculación total	823

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	14.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.2
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	66.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	13.4
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	73.9
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	10.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	39	39	39	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Plaza del Aprendizaje está situada en Rayburn Road y la Calle Division en Palmdale. El edificio tiene siete años de edad y se encuentra en excelentes condiciones. Nos enorgullece de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios periódicamente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias en la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	73	62	69	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	69
Masculino	64
Femenino	73
Afroamericanos	74
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	82
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	65
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	59	60	55	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	64	68	70	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales	71	65	51	36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	6	
Escuelas similares	8	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-1	6	-5
Afroamericanos	3	-4	25
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	0	7	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-15	34	-23
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	9	6	-2
Estudiantes del inglés	8	-3	21
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.6	33.0	28.4
7	6.0	28.9	62.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Plaza del Aprendizaje Palmdale motiva la participación de los padres. Los padres pueden participar en una variedad de actividades escolares: como voluntarios en los salones, en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor al Superintendente (SAC, por sus siglas en inglés) y en los talleres de la Academia de Padres.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.8	2.6	2.8	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Plaza de Aprendizaje Palmdale ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar y Plan de Preparación en Caso de Emergencia. Los planes fueron repasados y actualizados en septiembre de 2012. Todo el personal ha sido capacitado y se requiere que estén familiarizados con los planes y que se adhieran a sus provisiones impuestas en caso de una emergencia. El plan incluye información en relación a terremotos, incendios, intrusos sospechosos, amenazas de bomba, derrames de sustancias químicas, aeronaves caídas y contaminación ambiental. Los planes de evacuación han sido actualizados y se han distribuido diagramas a todo el personal. Se realizan simulacros de incendios mensualmente. En enero de 2013 se realizó un simulacro de encierro y se realizó en octubre de 2012, en junio de 2013 y octubre de 2014 un simulacro integral de emergencia, el "Great California Shakeout."

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21.3	1	3	0	22	1	3		22	1	3	
1	29.7	0	3	0	18	2	3		30		3	
2	29.7	0	3	0	23	1	3		23	1	3	
3	30	0	3	0	24	1	3		30		3	
4	18.8	3	3	0	20	3	3		18	4	4	
5	29.7	0	3	0	15	6	4		19	3	3	
6	24.3	1	3	0	8	10	3		16	5	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	22.6	6	10	0	19	8	10		21	6	8			
Matemáticas	30.4	0	8	4	24	2	12		23	3	10			
Ciencias	4	1	0	0	24	1	6		25	1	6			
Ciencias sociales	30.2	0	5	1	24	1	6		25	1	6			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$414.68	\$331.59	\$83.10	\$63,715.57
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-2.3	-3.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-98.5	-9.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Se ofrecen numerosos programas en conjunto con nuestros rigurosos programas académicos. Los programas incluyen: Título I, Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Sordo y con Dificultades Auditivas (DHH, por sus siglas en inglés), Habla, Administración de Pruebas Psicológicas y Académicas, Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa de Años Primarios (PYP, por sus siglas en inglés), Educación Física y Educación Física Adaptada. Asimismo, ofrecemos una variedad de clubes lingüísticos: chino mandarín y árabe. Se ofrecen también los siguientes clubes y actividades: Club de Constructores, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Federación Juvenil de Becas de California (CJSF, por sus siglas en inglés), anuario, ajedrez y Accelerated Reader. Se ofrecen cursos de recuperación y enriquecimiento antes y después de clases.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las Normas Estatales Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres del currículo básico común de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención, incluyendo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y las Normas Estatales Básicas Comunes.

La asistencia a conferencias y convenciones (Bachillerato Internacional/Asociación Californiana de Educadores Bilingües [IB/CABE, por sus siglas en inglés]), reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.