

# Primaria Barrel Springs

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Barrel Springs
<b>Dirección</b>	3636 Ponderosa Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palmdale, CA 93550-8441
<b>Teléfono</b>	661-285-9270
<b>Director</b>	Kimberly Wright
<b>Correo electrónico</b>	KKWright@palmdalesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	palmdalesd.org/bspalmdalesd.org/bs
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	19648576111538

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Palmdale
<b>Teléfono</b>	661-947-7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	djnardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Declaración de Misión del Distrito Escolar

"¡Excelencia en todo - cueste lo que cueste!"

Con una visión hacia el futuro y un compromiso con la excelencia, la Escuela Barrel Springs, un instituto de aprendizaje dinámico y enriquecedor, se esfuerza por proporcionar experiencias educativas de calidad. Trabajamos para asegurar que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables quienes tendrán el conocimiento y las habilidades necesarias para sobresalir en un mundo interdependiente, multicultural y siempre cambiante. Creemos que mediante la creación de un entorno enriquecedor, los alumnos desarrollarán un sentido de emoción y auto-expectativa positiva sobre el aprendizaje.

La Escuela Barrel Springs es una de las 27 escuelas del Distrito Escolar de Palmdale. La Escuela Barrel Springs cuenta con un maestro de tiempo completo y un maestro de recursos de tiempo parcial. Servicios auxiliares incluyen: logopeda, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y un Maestro Auxiliar de Aprendizaje. Se ofrece apoyo itinerante sobre Terapia Ocupacional, servicios de la vista DIS y Educación Física Adaptada. En base a nuestro informe del Sistema de Básicos Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de octubre del 2014, nuestra población estudiantil incluye 9 % caucásico, 68 % hispano, 21 % afro-americano, 19 % estudiantes del idioma inglés, 1 % filipino, 1 % dos razas o más, 8 % alumnos con discapacidades y aproximadamente 83 % alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en sub-grupos significativos. Un sub-grupo debe representar un 15 % o más de la población escolar total a fin de ser identificado numéricamente "significativo".

Nuestra matriculación para este año escolar es aproximadamente de 750 alumnos y tenemos 29 Maestros de Educación General y 1 maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un maestro de Recursos de medio tiempo y un logopeda de medio tiempo. Tenemos un maestro certificado permanente en cada clase y actualmente tenemos un tamaño promedio de clase de 30 alumnos a nivel escolar. La Escuela Barrel Springs ha recibido un laboratorio informático que cuenta con 38 computadoras; una biblioteca con aproximadamente 9,200 libros, 8 computadoras y un nuevo puesto Bibliotecario de 4 horas. Cada salón es equipado con dos o tres computadoras, una televisión, VCR, y reproductor de DVDs. Los alumnos de la Escuela Barrel Springs asistirán a clases 180 días con 6 días de instrucción limitada durante el ciclo escolar 2015-2016. Tenemos cuatro clases del kínder de turno matutino/vespertino. Los alumnos del turno matutino asisten de 8:28 de la mañana a 12:38 de la tarde y los del turno de tarde asisten de 10:32 la mañana-2:42 de la tarde, mientras que el primer-sexto año asisten de 8:28 de la mañana-2:42 de la tarde.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	117
<b>Primer año</b>	93
<b>Segundo año</b>	114
<b>Tercer año</b>	115
<b>Cuarto año</b>	113
<b>Quinto año</b>	118
<b>Sexto año</b>	122
<b>Matriculación total</b>	792

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	69.1
Blancos	7.1
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	83.3
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	4.9

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	31	31	30	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.3	7.7
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto y materiales adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	PSD Common Core Units Kínder - 8º año	Sí	0
Matemáticas	Matemática Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 Matemática 6º – 8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La arquitectura del edificio refleja fuerza y longevidad, lo cual sobresale a la vista de todos. Cuenta con 35 salones de clase, una biblioteca, un laboratorio informático, 8 cuartos de trabajo y un moderno salón multiuso/cafetería-auditorio que es admirado por todos sus visitantes. El salón multiuso/cafetería-auditorio se utiliza para muchas actividades e incluye una tarima. Al lado de la cafetería-auditorio existe un patio del cual disfrutaban los niños en días de clima agradable. Durante el recreo los alumnos gozan de un gran equipo de juego que les permite realizar varias actividades físicas. Los maestros y el personal se esfuerzan enormemente por mantener la seguridad de los alumnos en las instalaciones escolares, antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios habitualmente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	36	30	44
<b>Matemáticas</b>	28	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	119	113	95.0	41	27	19	14
	4	121	116	95.9	51	23	18	8
	5	126	123	97.6	36	26	27	11
	6	121	116	95.9	18	35	34	12
<b>Masculinos</b>	3		63	52.9	46	29	13	13
	4		53	43.8	58	28	11	2
	5		53	42.1	47	25	21	8
	6		46	38.0	28	37	26	9
<b>Femeninos</b>	3		50	42.0	34	24	26	16
	4		63	52.1	44	19	24	13
	5		70	55.6	27	27	31	14
	6		70	57.9	11	34	40	14
<b>Afroamericanos</b>	3		23	19.3	52	35	13	0
	4		27	22.3	63	22	4	11
	5		32	25.4	44	31	22	3
	6		25	20.7	28	40	20	12
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4		1	0.8	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	1.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		83	69.7	37	25	22	16
	4		78	64.5	49	22	22	8
	5		79	62.7	28	27	30	15
	6		80	66.1	14	36	38	13
<b>Blanco</b>	3		7	5.9	--	--	--	--
	4		7	5.8	--	--	--	--
	5		11	8.7	64	9	18	9
	6		9	7.4	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		1	0.8	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		91	76.5	45	27	16	11
	4		89	73.6	52	26	15	8
	5		106	84.1	34	28	26	11
	6		96	79.3	17	40	32	11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		32	26.9	44	38	19	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		27	22.3	85	15	0	0
	5		13	10.3	62	15	15	8
	6		11	9.1	55	27	9	9
Alumnos con Discapacidades	3		5	4.2	--	--	--	--
	4		12	9.9	92	8	0	0
	5		9	7.1	--	--	--	--
	6		13	10.7	38	46	8	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	119	114	95.8	41	26	25	8
	4	121	116	95.9	51	30	16	3
	5	126	123	97.6	39	28	21	11
	6	121	116	95.9	28	43	13	16
Masculinos	3		63	52.9	35	27	29	10
	4		53	43.8	60	25	15	0
	5		53	42.1	42	38	9	11
	6		46	38.0	37	26	15	22
Femeninos	3		51	42.9	49	25	20	6
	4		63	52.1	43	35	16	6
	5		70	55.6	37	21	30	11
	6		70	57.9	21	54	11	13
Afroamericanos	3		23	19.3	52	35	13	0
	4		27	22.3	63	33	4	0
	5		32	25.4	47	31	22	0
	6		24	19.8	46	38	8	8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		84	70.6	40	23	29	8
	4		78	64.5	50	26	19	5
	5		79	62.7	32	30	24	14
	6		81	66.9	22	44	15	19
Blanco	3		7	5.9	--	--	--	--
	4		7	5.8	--	--	--	--
	5		11	8.7	64	9	0	27
	6		9	7.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		91	76.5	45	29	20	7
	4		89	73.6	53	29	16	2
	5		106	84.1	36	31	23	10
	6		95	78.5	28	41	14	17
Estudiantes del Inglés	3		32	26.9	50	25	19	6
	4		27	22.3	85	15	0	0
	5		13	10.3	46	31	23	0
	6		11	9.1	73	18	0	9
Alumnos con Discapacidades	3		5	4.2	--	--	--	--
	4		12	9.9	75	25	0	0
	5		9	7.1	--	--	--	--
	6		13	10.7	77	15	0	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	71	70	64	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	57
Femenino	68
Afroamericanos	48
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	73
Blancos	45
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	41
Alumnos con discapacidades	66
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.30	23.60	44.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

---

La escuela y los padres comparten la responsabilidad de educar a los niños. La escuela es responsable de apoyar e incorporar a los padres en todos los niveles de año promoviendo las habilidades de crianza y técnicas de educación en casa. Es importante tener una comunicación recíproca entre la escuela y el hogar sobre los programas escolares y el progreso del alumno, y los papeles instructivos y de apoyo para los padres en la escuela. Los padres están invitados a participar en una variedad de actividades escolares tales como voluntariado dentro de la escuela y participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se invita a los padres a asistir a una variedad de eventos anuales enfocados en el estado del currículo en los salones. Los padres pueden dar de su tiempo de distintas formas. Pueden ayudar en los salones de clase de sus hijos trabajando con alumnos individualmente o en grupos pequeños. Podrían ayudar a los maestros con trabajo administrativo en casa.

Actualmente, la Primaria Barrel Springs cuenta con un PTA activo que planifica una variedad de actividades a lo largo del año. El dinero obtenido de eventos de recaudación de fondos es asignado a los salones como excursiones y útiles escolares, incentivos y la tienda "Bulldog" para ayudar con el programa de Apoyo para Conducta Positiva. El PTA también publica un boletín que mantiene a los padres informados de las actividades escolares.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un comité elegido de cinco padres, tres maestros, la secretaria y el director. El propósito de este comité es repasar y evaluar la efectividad del Plan de Responsabilidad Escolar de la Primaria Barrel Springs. Las reuniones del SSC se realizan el cuarto jueves del mes. Se motiva la asistencia de todos los padres y miembros de la comunidad. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el tercer o cuarto jueves de cada mes. El papel de este comité es asesorar al personal y a la administración sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés. Todos los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a las reuniones de ELAC. La Asociación de Padres y Maestros participa en las actividades escolares. El PTA participa en muchas actividades de recaudación de fondos. Se llevan a cabo reuniones regulares el tercer martes del mes. Los talleres del Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) son presentados por el Distrito Escolar de Palmdale y ofrecidos en el Centro de Aprendizaje Pueblo cada tercer miércoles del mes. La Primaria Barrel Springs actualmente cuenta con un Programa de Participación de Padres a fin de brindar a los padres capacitación para estar más activos más en la escuela.

Los padres serán alentados a dar sus sugerencias sobre el desarrollo y modificación de la política escolar sobre la participación de los padres mediante:

- Reuniones del SSC
- Reuniones de ELAC
- Reuniones de la PTA
- Noches Educativas Familiares/Noche de Alfabetización Familiar
- Reunión Anual Título I
- Noche de Regreso a Clases
- Sondeos Formales e Informales
- Sondeos de Fin de Año
- Reuniones Consejo Asesor de Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Parenting Partners/"Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Noches Educativas para Padres
- Academia de Padres
- Reuniones de Respuesta a la Intervención

La Escuela Barrel Springs realizará una cantidad flexible de reuniones en distintos horarios y brindará cuidado infantil y/o visitas a domicilio financiadas por fondos Título I siempre y cuando estos servicios se relacionen con la participación de los padres. Para acoplarse a todos los padres, las reuniones y actividades escolares se llevarán a cabo en varios horarios. Las Noches Educativas e/o Informativas para Padres se llevarán a cabo trimestralmente enfocadas en cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a triunfar. Los padres serán encuestados sobre los mejores y más convenientes horarios para reuniones así como temas de interés. Habrá servicio de guardería disponibles.

La Escuela Barrel Springs brindará información sobre programas Título I a los padres de alumnos participantes de forma oportuna. La Escuela Barrel Springs proporcionará a los padres de alumnos participantes una descripción y explicación del currículo utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera que logren los alumnos.

El Currículo, los Programas de Intervención, los Programas de Datos OARS, las Evaluaciones Comparativas Distritales y los niveles deseados de competencia serán explicados a los padres mediante Noches Informativas para Padres, la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencia, Boletines y Folletos y Volantes con Información Distrital.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	8.69	7.72	2.98	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Barrel Springs considera que la seguridad de todos los alumnos y adultos es de suma importancia. Un comité compuesto por el personal escolar ha creado un plan integral de preparación en caso de desastre el cual exige simulacros sistemáticos. Previo a los simulacros de preparación en caso de desastre, se realiza una reunión para repasar los procedimientos a seguir. Los miembros del personal hacen un resumen de los simulacros para determinar las áreas de mejoramiento y la administración da sus comentarios. Se obtienen comentarios de los padres en el sondeo de fin del año. Los padres también pueden hacer sugerencias llamando a la escuela y reuniéndose con la administración. Hay un buzón de sugerencias ubicado en la sala de personal para que los maestros puedan hacer sugerencias relativas a temas de seguridad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		4		28		4		29		8	
1	31		4		29		3		28		6	
2	30		4		31		5		25		10	
3	25	1	4		30		4		29		8	
4	32		2	2	30		3	1	28		8	
5	28		4		33		2	2	39			6
6	22	1	5		26		4		31		6	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$288.57	\$208.24	\$80.33	\$48,831.94
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.6	-26.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.3	-31.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Servicios financiados para el año escolar 2015-2016:

Título I, Apoyo Instructivo del Dominio Limitado del Inglés, Educación Física Adaptada, Habla, Recurso, Oportunidades de Aprendizaje de Día Prolongado.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

---

La Escuela Barrel Springs es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y habilidades del siglo XXI. Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en estudio de lección y en institutos específicos al nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Durante los PLCs los maestros planean las lecciones con sus compañeros de curso y analizan los datos estudiantiles. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que sirve para orientar la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrecen capacitaciones durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como el CCSS, tecnologías, Planeación y Preparación, Champs, Motivando a alumnos con la pobreza en mente, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Especial, el programa Footsteps to Brilliance, Imagine Learning, SIPPS, talleres sobre 8 prácticas matemáticas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.