

Primaria Buena Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Buena Vista
Dirección	37005 Hillcrest Dr.
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93552-5347
Teléfono	661-285-4158
Director	Chris O'Neill
Correo electrónico	CO'Neill@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org www.palmdalesd.org
Niveles de año	K-8
Código CDS	19648576108609

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	661-947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	RMAldonado@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es implementar nuestra visión con acciones y servicios enfocados a los alumnos, padres y personal para que nuestros alumnos puedan vivir sus vidas a su máximo potencial.

La Primaria Buena Vista apoya la misión del Distrito Escolar de Palmdale para implementar nuestra visión con acciones y servicios enfocados a los alumnos, padres y personal para que nuestros alumnos puedan vivir sus vidas a su máximo potencial al brindar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo 21. El personal de la Primaria Buena Vista considera que todos los alumnos pueden aprender. Se responsabiliza a los alumnos por las altas normas académicas mediante la implementación de un currículo basado en normas diferenciadas para asegurar el acceso equitativo. Adicionalmente, se enseña a los alumnos de la Primaria Buena Vista a ser ciudadanos responsables y respetuosos con las habilidades necesarias para sobresalir más allá de los confines del salón de clase. Mediante una sociedad con la comunidad, los padres y el personal, es que los alumnos de la Primaria Buena Vista serán ciudadanos exitosos y conocedores.

La Primaria Buena Vista es una escuela del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y alienta a todos los alumnos a ir a la universidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	84
Segundo año	108
Tercer año	110
Cuarto año	125
Quinto año	115
Sexto año	131
Séptimo año	4
Octavo año	2
Matriculación total	794

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	75.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.9
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	30.2
Alumnos con discapacidades	18.3
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	32	31	32	664
Sin certificación total	2	4	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	72.9	27.1
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El nuevo plantel de la Escuela Buena Vista abrió sus puertas el 2 de enero del año 2001. La escuela cuenta con 30 salones regulares, una biblioteca, un laboratorio informático, salón para maestros, salón de trabajo para maestros, un centro de medios, un salón de intercesión, cafetería, cuarto de música, gimnasio completo con escenario y un área amplia de oficinas. Dentro de este plantel también se alberga una instalación médica para alumnos con discapacidades severas con 8 salones para aquellos con las necesidades de mayor intensidad. El plantel está situado sobre 20 acres en la intersección de la avenida S y la calle 52 East.

Nuestro personal de mantenimiento limpia diariamente los salones de clase y otras instalaciones escolares. Los pasillos y los baños son monitoreados a lo largo del día. Los maestros y el personal auxiliar apoyan estos esfuerzos exigiendo que los alumnos se responsabilicen por la limpieza de su escuela. Los auxiliares del mediodía completan formularios de inspección del sitio semanalmente.

El sistema telefónico permite al personal comunicarse con los demás salones dentro del plantel así como también acceso a líneas telefónicas externas. Cuando los miembros del personal no estén disponibles para aceptar las llamadas, los padres pueden dejar mensajes con el personal administrativo.

La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	34	30	44
Matemáticas	22	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	107	105	98.1	38	30	18	11
	4	106	98	92.5	55	22	12	10
	5	123	105	85.4	40	18	24	17
	6	120	118	98.3	21	36	34	8
Masculinos	3		59	55.1	49	31	10	10
	4		52	49.1	65	17	10	8
	5		41	33.3	49	20	22	10
	6		60	50.0	32	40	23	5
Femeninos	3		46	43.0	24	30	28	13
	4		46	43.4	43	28	15	13
	5		64	52.0	34	17	25	22
	6		58	48.3	10	33	45	12
Afroamericanos	3		20	18.7	50	40	5	5
	4		14	13.2	64	14	7	14
	5		22	17.9	45	27	5	23
	6		17	14.2	24	29	47	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		2	1.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	5		2	1.6	--	--	--	--
	6		4	3.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	73.8	37	27	22	13
	4		77	72.6	57	21	13	9
	5		74	60.2	43	15	28	12
	6		94	78.3	22	39	31	7
Blanco	3		5	4.7	--	--	--	--
	4		7	6.6	--	--	--	--
	5		4	3.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		3	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		86	80.4	43	31	10	13
	4		84	79.2	57	21	13	8
	5		93	75.6	43	19	25	12
	6		98	81.7	23	40	28	9
Estudiantes del Inglés	3		49	45.8	39	29	22	8
	4		23	21.7	87	9	0	4
	5		23	18.7	74	22	4	0
	6		22	18.3	45	45	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		12	11.2	67	33	0	0
	4		10	9.4	--	--	--	--
	5		12	9.8	67	17	17	0
	6		11	9.2	82	0	18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	107	106	99.1	41	36	17	6
	4	106	98	92.5	39	39	16	6
	5	123	105	85.4	58	25	10	6
	6	120	118	98.3	41	34	18	8
Masculinos	3		60	56.1	50	27	17	7
	4		52	49.1	38	40	13	8
	5		41	33.3	54	29	12	5
	6		60	50.0	47	28	18	7
Femeninos	3		46	43.0	28	48	17	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		46	43.4	39	37	20	4
	5		64	52.0	61	22	9	6
	6		58	48.3	34	40	17	9
Afroamericanos	3		21	19.6	62	33	5	0
	4		14	13.2	71	14	14	0
	5		22	17.9	68	27	0	5
	6		17	14.2	53	24	18	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		2	1.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	5		2	1.6	--	--	--	--
	6		4	3.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	73.8	37	37	20	5
	4		77	72.6	32	45	16	6
	5		74	60.2	59	23	12	4
	6		94	78.3	40	37	16	6
Blanco	3		5	4.7	--	--	--	--
	4		7	6.6	--	--	--	--
	5		4	3.3	--	--	--	--
	6		3	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		86	80.4	47	34	14	5
	4		84	79.2	40	40	14	5
	5		93	75.6	61	26	8	4
	6		98	81.7	46	35	14	5
Estudiantes del Inglés	3		49	45.8	45	33	20	2
	4		23	21.7	43	57	0	0
	5		23	18.7	91	9	0	0
	6		22	18.3	77	23	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		12	11.2	75	17	0	8
	4		10	9.4	--	--	--	--
	5		12	9.8	83	17	0	0
	6		11	9.2	82	0	18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	46	42	28	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	21
Femenino	32
Afroamericanos	22
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	25
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	24
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.10	21.40	19.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son siempre bienvenidos en la Escuela Buena Vista y se les anima a que den de su tiempo en la escuela y a que sean parte activa de la educación de sus hijos.

El Consejo de Sitio Escolar es un comité elegido conformado por padres, maestros, otros miembros del personal y el director. El propósito de este comité es repasar y evaluar la efectividad del Plan Único para el Desempeño Estudiantil de la Primaria Buena Vista, incluyendo la distribución de recursos. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizan el primer lunes del mes. Se anima a todos los padres y miembros de la comunidad a asistir.

El Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés se reúne mensualmente ocho veces al año. Su papel es asesorar al Consejo de Sitio Escolar, al personal y a la administración sobre programas y servicios para los estudiantes del idioma inglés. Todos los padres y miembros de la comunidad están invitados a asistir a las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La Primaria Buena Vista realiza una Academia de Padres de 7 sesiones para ayudar a los padres navegar por las políticas y procedimientos escolares facilitadas por un maestro certificado con traducciones. Parenting Partners, también se ofrecen talleres que combinan habilidades de crianza y liderazgo que facultan a los padres a convertirse en contribuidores vitales en el éxito académico de sus hijos.

La Asociación de Padres y Maestros está sumamente involucrada en las actividades escolares. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa en muchas actividades extracurriculares y de recaudación de fondos para padres y familias, y coordina un programa de voluntariado en la escuela. La PTA organiza periódicamente noches familiares para apoyar un mayor vínculo entre la escuela y las familias. Se llevan a cabo reuniones ordinarias cada mes.

La Escuela Buena Vista imparte clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que quieran aprender inglés.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.69	2.35	2.92	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El personal de la Primaria Buena Vista colabora para proporcionar un ambiente seguro y vigilado para el aprendizaje estudiantil. El Equipo de Seguridad del Sitio se reúne periódicamente para diseminar información, repasar procedimientos y hablar sobre temas de seguridad. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección y obtener un gafete de visitante.

La Primaria Buena Vista cuenta con un Auxiliar de Salud a tiempo completo que ayuda a los alumnos que se han enfermado o lastimado mientras están en la escuela. Debido a la gran población de Educación Especial en la Escuela Buena Vista, hay una enfermera diplomada (RN, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en el plantel.

El Plan de Seguridad de la Primaria Buena Vista es actualizado y repasado por el personal anualmente y puede ser consultado en la dirección. Se realizan simulacros de emergencia al menos una vez al mes.

Todo el personal de la Primaria Buena Vista participa en capacitación sobre desastre que les prepara para administrar cuidado de emergencia en caso de terremotos y otros desastres. La escuela tiene un plan de desastre organizado y los suministros necesarios. El plan de seguridad del sitio fue repasado y actualizado en octubre. En la formación del personal el 14 de octubre, el plan fue compartido y repasado con todo el personal. Realizamos simulacros mensuales de incendio/emergencia, inspecciones semanales del sitio y reuniones periódicas del Equipo de Seguridad. Tomamos parte en el "Great Shakeout" a nivel estatal del día 15 de octubre del año 2015. Nuestro Plan de Seguridad incluye los papeles de todos los miembros del personal durante una emergencia, incluyendo búsqueda y rescate, primeros auxilios, reunión de padres-alumnos, inspección de instalaciones y comunicaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	3		12	3	3		23	2	8	
1	30		3		27		3		16	4	6	
2	16	2	3		29		3		22	2	6	
3	17	2	3		18	2	3		27	1	8	
4	26	1	3		26		3		25	3	3	3
5	30		3		25	1	3		26	3	5	3
6	20	3	4		24	1	3		26	3	5	3
Otro					9	3			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	1.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.8	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$294.18	\$205.67	\$88.52	\$56,523.56
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.0	-14.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.1	-20.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Título I – para los alumnos en riesgo en las áreas de lectura y matemáticas.

Fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para implementar el plan de rendición de cuentas del distrito y local.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) – desarrollo del idioma inglés para aquellos alumnos identificados con dominio limitado del inglés.

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) – para la educación de alumnos talentosos y superdotados identificados como tales.

Recurso: programas instructivos para los alumnos que han sido identificados con discapacidades del aprendizaje.

Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada: programas de educación física modificada basados en las necesidades físicas individuales de los alumnos elegibles.

Logopeda: Programas instructivos para el desarrollo lingüístico y del habla en base a las necesidades individuales de los alumnos elegibles.

Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés): Los servicios de educación especial se imparten en salones independientes durante la mayor parte de la jornada escolar. Los alumnos individuales son integrados a los programas de educación regular según corresponda y como se especifica en el Plan Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Educación Migrante: Servicios suplementarios de educación para los alumnos cuyas familias son designadas como migrante.

Oportunidades de Aprendizaje Prolongado: Programas extracurriculares pueden estar disponibles para la recuperación, el enriquecimiento estudiantil, o el desarrollo del idioma inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.

Los facilitadores de matemáticas y artes lingüísticas asisten a formación profesional del distrito y capacitan a los niveles de año en el sitio usando Unidades Básicas Comunes Sobre Novelas y las Normas para la Práctica Matemática.

Se proporciona capacitación AVID a todos los maestros de 4o a 6o.

Facilitadores de matemática y ELA en cada curso asisten a desarrollo profesional proporcionado por el distrito y hacen la instrucción en la escuela.

El distrito ofrece capacitación sobre uso de Chromebooks y Martes de Tecnologías para tratar diferentes temas relacionados con las tecnologías.

Pasos hacia la brillantez - Para cursos de TK a 3º.