

# Secundaria Cactus

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Secundaria Cactus
<b>Dirección</b>	3243 East Avenue R-8
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palmdale, CA 93550-5690
<b>Teléfono</b>	(661) 273-0847
<b>Director</b>	Ruth James
<b>Correo electrónico</b>	rvjames@palmdalesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.palmdalesd.org/ca">http://www.palmdalesd.org/ca</a> <a href="http://www.palmdalesd.org/ca">http://www.palmdalesd.org/ca</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	19648576105613

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Palmdale
<b>Teléfono</b>	(661) 947-7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	DJNardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Misión Escolar:

La misión de la Secundaria Cactus es implementar nuestra visión al mismo tiempo que se ofrece una educación rigurosa y relevante, habilidades sociales y un ambiente de aprendizaje seguro a través de una colaboración continua con los padres, los alumnos y el personal para que nuestro alumno pueda lograr su máximo potencial.

#### Visión Escolar:

Los alumnos de la Secundaria Cactus van a salir de la escuela con las habilidades necesarias para tener éxito en la preparatoria y más allá: educación superior, carrera y sociedad global.

#### Descripción Escolar:

La Secundaria Cactus proporciona un entorno educativo rico en alfabetización y resolución de problemas para asegurar que todos los alumnos estén preparados para el rigor de la escuela preparatoria y los desafíos del futuro. Los alumnos de la Secundaria Cactus cumplirán con las Normas Estatales Básicas Comunes mediante un currículo secuencial, equilibrado y riguroso que incluye las estrategias de las "4 Cs" - comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico - en todas las áreas de enseñanza y aprendizaje. La sociedad entre la comunidad, los padres y el personal proporcionará apoyo continuo para garantizar que todos los alumnos sean ciudadanos proactivos.

La Secundaria Cactus está situada en Palmdale, California en el área del alto desierto al norte de Los Ángeles. La escuela es una de 26 en el Distrito Escolar de Palmdale, y una de 5 secundarias en el distrito. La escuela tiene 42 salones regulares, una biblioteca, un laboratorio informático, un laboratorio de ciencia, una sala del personal, un centro mediático/sala de trabajo, una cafetería, con un escenario, gimnasio y oficina.

La Secundaria Cactus apoya la Visión y Misión del Distrito Escolar de Palmdale.

#### VALORES BÁSICOS:

1. **EXCELENCIA:** Sólo aceptaremos la excelencia en nuestra búsqueda del rendimiento estudiantil.
2. **RESPONSABILIDAD:** Somos responsables de liberar el potencial ilimitado de cada alumno, reconociendo que cada uno de nosotros desempeña un papel crítico en su éxito y estamos obligados a aspirar a dar lo mejor de nosotros mismos mientras buscamos la excelencia en el desempeño estudiantil.
3. **DIVERSIDAD:** Adoptamos y celebramos la diversidad en nuestra comunidad, valorando la riqueza cultural, múltiples perspectivas y las variadas contribuciones que hacemos para avanzar el desempeño estudiantil.
4. **INTEGRIDAD:** Tratamos a cada miembro de nuestra comunidad con dignidad y respeto, valorando las relaciones en base a la honestidad y compasión, mientras trabajamos conjuntamente para avanzar el desempeño estudiantil.
5. **COMUNIDAD:** Seremos miembros de nuestra comunidad, productivos y honorables, avanzando el interés del desempeño estudiantil, el orgullo cívico y la participación activa en nuestro proceso democrático.
6. **TRANSPARENCIA:** Estamos dedicados a una comunicación abierta y honesta mientras tomamos todas las decisiones que afectan el desempeño estudiantil. Valoramos las aportaciones de nuestra comunidad en relación a nuestra búsqueda de la excelencia académica.

Además del director y dos subdirectores, la Secundaria Cactus actualmente tiene un personal docente de 41 maestros. Veintitrés de nuestros maestros cuentan con acreditación de materia única, once poseen acreditación de múltiples materias y siete cuentan con certificación especialista en Educación Especial. Todos los maestros cuentan con la certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y capacitados sobre Instrucción Académica Especialmente Diseñada (SDAI, por sus siglas en inglés).

El personal de la Secundaria Cactus planea seguir perfeccionando el trabajo realizado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros comparten un tiempo de preparación común por materia para colaborar, planificar, analizar datos y crear Evaluaciones Formativas Comunes para intervención o enriquecimiento. Los maestros utilizarán la capacitación recibida para continuar con Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) y con el marco TESS apoyados por la Administración. El personal de la Secundaria Cactus continuará trabajando con el Distrito Escolar de Palmdale para proveer formación profesional en la transición hacia las Normas Estatales Básicas Comunes.

Los datos estudiantiles, tales como CFAs, los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones del Progreso en las Normas Básicas Comunes PSD y las calificaciones de años anteriores son utilizados para asignar a los alumnos a los programas más adecuados a sus necesidades académicas. El currículo aprobado por el distrito y estado, un mayor tiempo dedicado a las tareas y la intervención ayudan a apoyar el rendimiento académico de los alumnos.

Se administran evaluaciones periódicas a los alumnos para supervisar su progreso. La reubicación de los alumnos se basa en sus resultados académicos, en evaluaciones comparativas y en recomendaciones de los maestros.

La matriculación para el año 2014/15 es de 834 alumnos. La población estudiantil incluye 6.0 % caucásico, 71 % hispano, 19 % afroamericano y 4 % otro. Asimismo, los alumnos con discapacidades representan un 14 %, un 19 % son estudiantes del idioma inglés, un 24 % de nuestros alumnos son Re-clasificados con Dominio Avanzado del Idioma Inglés y un 6 % son Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Un 97.12 % de los alumnos fueron elegibles para comidas gratuitas y/o a precio reducido. Esto significa que aproximadamente 809 alumnos reciben comidas gratuitas y/o a precio reducido.

En la Secundaria Cactus, el personal capacitado y dedicado ofrece un exigente currículo basado en investigación y que ha resultado ser altamente efectivo. Las estrategias docentes aprovechan los variados estilos de aprendizaje estudiantil para desarrollar las dimensiones académicas, sociales, emocionales y físicas de cada alumno. El liderazgo escolar, los maestros, alumnos y padres forman una comunidad de aprendices trabajando juntos para lograr normas de clase mundial.

Los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) han sido creados y formulados por los maestros, padres y alumnos. Los alumnos adquirirán las habilidades cognitivas que les permitirán participar exitosamente en la educación regular mediante un amplio énfasis en el desarrollo lingüístico, alfabetización y habilidades de pensamiento crítico. Los alumnos desarrollarán habilidades interpersonales que les permitirán relacionarse productivamente con niños y adultos de variados orígenes económicos y/o culturales mediante programas instructivos que promueven la valoración multicultural y el aprendizaje cooperativo. Los alumnos también desarrollarán un alto auto-estima y normas personales y serán tecnológicamente competentes para el siglo veintiuno.

La enseñanza y el aprendizaje serán apoyados por condiciones óptimas en las instalaciones, el ambiente y la seguridad escolar. Las instalaciones son modernas y la tecnología es avanzada, incorporando equipo y otras herramientas de aprendizaje que preparan a los alumnos para ingresar a la enseñanza superior y/o la fuerza laboral con niveles de competencia para el éxito inmediato. Los salones y el plantel estarán limpios, en buen mantenimiento y serán atractivos para brindar un entorno donde los alumnos puedan desempeñarse a niveles superiores, y el personal pueda impartir servicios a su máxima eficacia y efectividad.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	453
Octavo año	417
Matriculación total	870

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	73
Blancos	6.2
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza	3.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	43	42	31	664
Sin certificación total	0	1	3	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	45.1	54.9
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La prioridad para la Secundaria Cactus es brindar un entorno seguro, cómodo y limpio para el aprendizaje. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección, permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. El personal de mantenimiento realiza operaciones básicas de limpieza en cada salón y demás instalaciones escolares diariamente. Los maestros y el personal hacen todo lo posible por mantener a los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de mantener nuestro terreno y edificios escolares limpios periódicamente. Nuestra meta es mantener nuestros salones y baños limpios de manera ordenada. Nuestro personal supervisa los pasillos y baños periódicamente.

La meta del distrito es hacer las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicio para ayudar a prestar estos servicios.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	27	30	44
<b>Matemáticas</b>	10	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	473	454	96.0	46	27	23	3
	8	439	429	97.7	38	33	25	4
Masculinos	7		232	49.0	56	24	17	2
	8		229	52.2	51	27	19	3
Femeninos	7		222	46.9	36	31	28	4
	8		200	45.6	24	40	32	5
Afroamericanos	7		78	16.5	62	19	15	1
	8		80	18.2	51	33	16	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		5	1.1	--	--	--	--
Asiático	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		5	1.1	--	--	--	--
	8		5	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		327	69.1	44	29	24	3
	8		304	69.2	35	34	26	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	7		30	6.3	33	30	27	7
	8		31	7.1	32	29	32	6
Dos o más orígenes étnicos	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		406	85.8	46	27	22	3
	8		371	84.5	40	34	23	3
Estudiantes del Inglés	7		108	22.8	72	22	6	0
	8		69	15.7	71	25	4	0
Alumnos con Discapacidades	7		66	14.0	83	12	3	0
	8		60	13.7	68	30	2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	473	453	95.8	63	27	8	2
	8	439	423	96.4	65	23	8	3
Masculinos	7		228	48.2	66	26	6	1
	8		224	51.0	66	22	8	4
Femeninos	7		225	47.6	60	29	9	2
	8		199	45.3	65	25	7	3
Afroamericanos	7		76	16.1	74	17	7	3
	8		77	17.5	84	12	4	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		4	0.9	--	--	--	--
Asiático	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		5	1.1	--	--	--	--
	8		5	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		328	69.3	61	29	8	2
	8		303	69.0	61	27	8	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	7		30	6.3	57	37	7	0
	8		30	6.8	57	23	17	3
Dos o más orígenes étnicos	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		407	86.0	63	27	7	2
	8		366	83.4	68	22	7	3
Estudiantes del Inglés	7		108	22.8	80	19	1	0
	8		69	15.7	96	4	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		66	14.0	88	12	0	0
	8		60	13.7	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	57	50	53	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	56
Femenino	48
Afroamericanos	42
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	54
Blancos	62
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	21
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	52
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	17.30	25.50	15.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

---

La participación de la familia y comunidad son una parte integral del proceso docente. La Secundaria Cactus ha hecho todo lo posible por incluir a los padres, las familias y la comunidad en la educación de nuestros alumnos. Se han desarrollado talleres y recursos y están disponibles para uso de los padres y la comunidad para mejorar el ejercicio educativo de cada alumno. El personal administrativo bilingüe permite que nuestras familias hablen con el personal escolar en relación a su(s) hijo(s).

La Secundaria Cactus ha implementado una variedad de academias para padres, reuniones, y programas vespertinos especiales para incluir a los padres y la comunidad en el proceso del aprendizaje estudiantil, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés, la Academia de Padres, Talleres de Crianza Positiva, El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), nuestra anual Noche Universitaria en la Secundaria Cactus, Clases de economía doméstica para los adultos, reuniones con los padres GATE y reuniones Título I. También mantenemos a los padres informados mediante llamadas telefónicas de Blackboard, nuestra marquesina, Peachjar y boletines a casa. Toda nuestra comunicación hogar-escuela es en inglés y español. Además, bajo la recomendación de nuestro ELAC, la Secundaria Cactus compró auriculares de traducción que se usarán en todos los eventos familiares.

Activamente hacemos el mejor uso de los padres que ofrecen participar/dar de su tiempo en la escuela. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Cactus está compuesto por el director, representantes de maestros seleccionados por otros maestros en la escuela, demás personal escolar seleccionado por sus colegas en la escuela, padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por los padres y alumnos seleccionados por alumnos. El SSC desarrolla el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil que explica cómo se usarán los fondos categóricos para mejorar el rendimiento académico. El SSC se reúne mensualmente para también repasar y modificar el SPSA según corresponda.

El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Cactus se reúne mensualmente y está compuesto por padres y tutores legales de los estudiantes del inglés. El ELAC es responsable de asesorar al director y al personal sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés y el Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, el ELAC ayuda a la escuela en el desarrollo de las evaluaciones de necesidades, el censo lingüístico anual y la conscientización de los padres sobre la importancia de asistencia habitual a clases.

Los maestros de la Secundaria Cactus se comunican frecuentemente con los padres en relación al progreso académico y el rendimiento estudiantil. Tenemos un cuaderno de calificaciones en línea mediante Infinite Campus que permite que los padres usen el "Portal de Padres" para consultar los trabajos y las calificaciones de los alumnos. Los maestros se comunican con los padres cuando es necesario en relación al progreso estudiantil para mantener una política de puerta abierta. También, se envían informes escolares a casa cada seis semanas y las boletas de calificaciones son enviadas cada semestre.

Nuestra escuela agradece el apoyo comunitario a nuestros alumnos para entusiasmarlos sobre las opciones disponibles para ellos fuera de la escuela. Tenemos visitas de oradores, equipos deportivos, asambleas y presentadores para repasar las opciones para nuestros alumnos después de la secundaria y preparatoria.

La Secundaria Cactus tiene muchos vínculos con la comunidad incluyendo Builder's Club (Club de Constructores), patrocinado por el club Kiwanis de Palmdale West. Formado en el otoño de 2011, los alumnos en este grupo aprenden liderazgo mediante servicio comunitario. Algunas de las actividades de servicio comunitario en cuales se ha involucrado el Builder's Club incluyen una Campaña de recogida de alimentos de Grace Resources, la actividad para combatir el cáncer "Making Strides for Cancer", la actividad para ayudar a los sin hogar "Toiletries for Homeless", la actividad "Coin drive for UNICEF" y "Relay for Life".

No sería posible continuar con ninguna de las actividades en la Secundaria Cactus sin el apoyo de las familias en la Secundaria Cactus.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	14.77	18.36	15.77	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.08	0.00	0.29	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Secundaria Cactus es un entorno seguro de aprendizaje para los alumnos. De acuerdo al "Informe de la Encuesta de Participación de Padres Título I Primavera 2015" realizado en el 2014/15, un 76.92 % de los padres y familias en la Secundaria Cactus respondieron "Siempre" en la siguiente declaración: "El plantel escolar es un sitio seguro." Otro 7.69 % respondió "A veces", mientras que un 0 % respondió "Nunca". Tenemos un oficial escolar así como a un miembro de seguridad de plantel.

La Secundaria Cactus actualiza su plan de desastre anualmente para acoplarse a los cambios del personal y/o cambios en la instalación. Se busca la aportación de la comunidad en el desarrollo del plan.

Se realizan reuniones mensuales del Consejo de Seguridad en la Secundaria Cactus. Los miembros del consejo de seguridad dan de su tiempo. El presidente del Consejo de Seguridad de la Secundaria Cactus también representa a nuestra escuela en las reuniones mensuales del Consejo de Seguridad del distrito. Asimismo, se alienta a los miembros del personal a reportar riesgos e/o inquietudes de seguridad en nuestro Buzón de Sugerencias de Seguridad según corresponda.

Las provisiones de desastre son revisadas anualmente para asegurar que haya cantidades suficientes disponibles. Nuestro albergue designado en caso de desastre guarda nuestro inventario bien abastecido que podría ser necesario en caso de una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio, terremotos y encierro, así como durante el simulacro anual Great Shake Out del Sur de California.

Una prioridad para la Secundaria Cactus es brindar un entorno seguro, cómodo y limpio para el aprendizaje. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección, permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. El personal de mantenimiento realiza operaciones básicas de limpieza en cada salón y demás instalaciones escolares diariamente. Los maestros y el personal hacen todo lo posible por mantener a los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de mantener nuestro terreno y edificios escolares limpios periódicamente. Nuestra meta es mantener nuestros salones y baños limpios de manera ordenada. Nuestro personal supervisa los pasillos y baños periódicamente.

La meta del distrito es hacer las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicio para ayudar a prestar estos servicios.

La Secundaria Cactus tiene 41 salones, un laboratorio informático, una biblioteca, un salón multiusos, un gimnasio, y dos vestidores para las clases de educación física. Cada salón es equipado con escritorios, sillas y pizarras blancas. Todos los salones tienen tableros SMART.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	25	25	1	21	31	13	10	23	21	20	4
Matemáticas	23	19	25	3	23	14	24	1	21	22	11	4
Ciencias	26	9	24	7	26	7	7	6	26	12	10	11
Ciencias Sociales	26	10	23	7	25	11	22	4	26	10	18	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$1,067.05	\$612.88	\$454.17	\$68,552.06
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	433.8	3.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-90.3	-3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los niveles de año y departamentos se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para repasar evaluaciones comparativas distritales, así como evaluaciones formativas básicas creadas por maestros. Los maestros usan esta información para orientar su instrucción en sus salones así como intervención objetiva.

Los alumnos reciben apoyo en sus clases de ELA y matemáticas a través de clases más pequeñas y gracias a tutores. El recambio del currículo ELA para nuestros alumnos de Educación Especial es Language!. Language! es un programa individual de Program 5 como alternativa al programa básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos de educación especial. Estos periodos de bloque doble de intervención son diseñados para acelerar el aprendizaje estudiantil y cerrar la brecha de logros.

Aproximadamente un 20 % de los alumnos en la Secundaria Cactus son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). En lugar de un curso optativo, los ELL pueden tomar un bloque adicional de artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Los alumnos ELL toman la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en otoño de cada año escolar. Se considera la re-clasificación en noviembre y abril de cada año escolar y está basada en cuatro criterios: 1) el alumno debe obtener puntuaciones a nivel pre-avanzado o superior a Nivel General de Competencia Estudiantil del CELDT, 2) el alumno debe obtener puntuaciones de "Estándar Casi Logrado" en la evaluación SBAC o "Estándar Logrado" en la evaluación LPM de ELA o "Estándar Logrado"/Valor de referencia en la evaluación MAZE (del curso). 3) el alumno debe obtener una calificación "C" o superior en artes lingüísticas del inglés en su boleta de calificaciones, y 4) el alumno debe obtener una calificación "C" o superior en matemáticas en su boleta de calificaciones. Los alumnos re-designados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son supervisados por dos años. Además, los alumnos ELL con puntuaciones a nivel Intermedio durante 3 años o más son colocados en "Planes de Recuperación". Los Planes de Recuperación son entregados a los maestros para supervisar el progreso de los alumnos en las evaluaciones comparativas y boletas de calificación durante el año, así como para documentar intervenciones. Veintiún alumnos fueron re-clasificados en 2010/11, 23 alumnos fueron re-clasificados en 2011/12, treinta y seis alumnos fueron re-clasificados en 2012/13 y treinta y siete alumnos fueron re-clasificados fuera de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2013/14.

La Secundaria Cactus tiene cuatro salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Estos alumnos reciben servicios de recuperación dictados por su Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros RSP cuentan con un máximo de 28 alumnos diagnosticados y elegibles.

Los alumnos con trastornos del habla y del lenguaje también reciben instrucción y servicios del habla, lenguaje y audición. Se brinda educación física adaptada a aquellos alumnos con necesidades excepcionales que requieran instrucción correctiva o del desarrollo y que son excluidos de participar en las actividades del programa general de educación física o en un programa de educación física especialmente diseñado en una clase especial.

La Secundaria Cactus tiene tres clases de AVID - dos de séptimo año y uno de octavo año. El propósito principal del programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es proporcionar un programa de preparación universitaria para alumnos promedio, quienes frecuentemente se encuentran en desventaja socioeconómica y tienen un bajo rendimiento. El programa permite que los alumnos de secundaria en desventaja sobresalgan en un currículo exigente, entren a actividades generales en la escuela y aumenten sus oportunidades para matricularse en universidades de cuatro años.

La investigación AVID demuestra que los alumnos promedio que toman AVID tienen mejor oportunidad de sobresalir en la preparatoria y buscar una educación superior. Los datos actuales demuestran que los alumnos AVID tienen mayores probabilidades de: 1) completar el currículo A-G; 2) aprobar el Examen de para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y terminar sus estudios de preparatoria; 3) matricularse en una universidad de cuatro años; y 4) tomar álgebra I en octavo año.

Los alumnos GATE constituyen 6 % de nuestra población estudiantil. Los alumnos GATE son agrupados en clases de Honores en cada una de las materias básicas. Los maestros de alumnos GATE se reúnen con los padres para completar Planes Individualizados GATE (IGP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar.

Existe un alto nivel de participación estudiantil en la Secundaria Cactus. Los alumnos están involucrados en servicio comunitario, liderazgo, clubes, aprendizaje en servicio y otras actividades escolares. Los maestros han dado su tiempo como voluntarios antes, durante y después de clase para brindar a los alumnos la experiencia de actividades co- y extracurriculares.

Actualmente tenemos siete clubes en el plantel. Aproximadamente dieciséis miembros del personal trabajan como asesores del personal. Los grupos varían de intereses políticos a servicio comunitario, entretenimiento y temas sociales.

El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) es la clase de liderazgo y gobierno estudiantil en la Secundaria Cactus. El Curso de Liderazgo es un curso optativo de todo el año abierto a los alumnos del séptimo y octavo año quienes son altamente motivados para mejorar sus habilidades de liderazgo al participar en actividades del salón, gobierno estudiantil, programas de reconocimiento de alumnos y personal, actividades estudiantiles y servicio escolar/comunitario. El ASB es una organización estudiantil, dirigida por un presidente del cuerpo estudiantil, gobernado conforme procedimientos parlamentarios. El ASB planea eventos escolares, aprueba los gastos de financiamiento ASB y es responsable de representar la voz estudiantil a lo largo de la escuela. El ASB ha formado una firme sociedad con los maestros y la administración para hacer la experiencia del cuerpo estudiantil en la escuela más agradable.

Un grupo adicional de liderazgo es el Club de Constructores, patrocinado por el club Kiwanis de Palmdale West. Formado en otoño del 2011, los alumnos en este grupo aprenden liderazgo mediante servicio comunitario.

Numerosos alumnos dentro de la escuela también han participado en competencias académicas, tales como la Olimpiada de Ciencia, Cyberquest, Penthatlon y aprendizaje en servicio a través de CERT, patrocinado por el Departamento de Alguacil del Condado de Los Ángeles.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente con maestros dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en comunidades profesionales de aprendizaje para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. El desarrollo profesional se basa en iniciativas como la Promesa Palmdale, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), creación de una cultura orientada hacia la universidad, nuestra política de calificaciones del distrito y estudios de libros que atienden las necesidades de los alumnos en riesgo.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrecen capacitaciones durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en atender las necesidades de los alumnos en riesgo y la implementación de las normas básicas comunes estatales.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.