

Primaria Cimarron

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Cimarron
Dirección	36940 45th Street East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93552-5201
Teléfono	(661) 285-9780
Director	Kathy Wehunt
Correo electrónico	kmwehunt@palmdalesd.org
Sitio web escolar	http://www.palmdalesd.org / http://www.palmdalesd.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	19648576113906

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión de la Escuela Cimarron

El personal de la escuela Cimarron trabaja conjuntamente para garantizar que los alumnos salen de la escuela preparados para ser estudiantes independientes que son sensibles socialmente, equilibrados y respetuosos por sí mismos y los demás, y que maduran en ciudadanos capaces de resolver problemas que contribuyen y compiten en el siglo 21.

Perfil Escolar:

La Primaria Cimarron no se encuentra en el año 1 de Programa de Mejoramiento Académico.

La Primaria Cimarron es una escuela del kínder al sexto año ubicada en Palmdale, California. Es una escuela con 750 alumnos, 32 maestros y personal auxiliar. La Primaria Cimarron ha estado en funcionamiento durante 19 años. De la matriculación actual, el 34 % de la población estudiantil ha sido identificada con Dominio Limitado del Inglés. Los idiomas nativos hablados por nuestros alumnos bilingües son español, armenio y tagalo. Todos nuestros maestros cuentan con su certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). La población étnica de la Primaria Cimarron esta conformada por 14 % alumnos afro-americanos, 77 % alumnos hispanos, 7 % alumnos caucásicos, 2 % de los alumnos provenientes de otros orígenes étnicos. El 85 % de los alumnos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido.

Nuestro plantel también alberga tres Clases Diurnas Especiales (SDC, por sus siglas en inglés). Tenemos alumnos con necesidades especiales en kínder y primer año. Hay un logopeda de tiempo completo y un psicólogo escolar de medio tiempo asignados a la Primaria Cimarron. Además, tenemos un maestro de recursos de tiempo completo y otro de medio tiempo quienes trabajan con alumnos de educación general (con Planes de Educación Individualizada [IEPs, por sus siglas en inglés]) en necesidad de recuperación académica.

La escuela tiene treinta y seis salones. La Primaria Cimarron también tiene dos laboratorios de computación, una biblioteca, un salón multiusos y dos patios de recreo - uno de los cuales es exclusivamente para el kínder.

La Primaria Cimarron prepara a los alumnos para el "siglo veintiuno". Aseguramos que nuestros alumnos adquieran las habilidades para acceder, procesar y comunicar información que los permita e inspire ser estudiantes de formación continua con la habilidad para ajustarse a un mundo rápidamente cambiante. La Primaria Cimarron es una escuela tecnológicamente avanzada que integra tecnología en el currículo. La tecnología es tan común al proceso educativo como el papel y lápiz. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad contribuyen y utilizan sus recursos talentos combinados para implementar esta integración. La tecnología es una herramienta que apoya y mejora el currículo y el rendimiento estudiantil.

Lema: Cimarron.....Estrellas Brillantes, ¡Futuros Brillantes!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
Primer año	115
Segundo año	87
Tercer año	99
Cuarto año	120
Quinto año	111
Sexto año	116
Matriculación total	786

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	76.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.1
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	86.8
Estudiantes del inglés	31.9
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	34	32	32	664
Sin certificación total	0	1	2	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.3	10.7
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Cimarron paga por la supervisión del plantel de medio tiempo. Los portones están asegurados durante la jornada escolar y los visitantes deben pasar por la dirección a fin de ingresar al plantel. Todos los salones, las oficinas y los baños son limpiados diariamente. Debido a los excelentes servicios de mantenimiento, la Primaria Cimarron permanece excepcionalmente limpia.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	30	44
Matemáticas	23	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	58	17	14	10
	4	117	116	99.1	42	26	16	16
	5	110	107	97.3	34	30	27	9
	6	116	114	98.3	19	28	45	7
Masculinos	3		51	50.5	65	16	12	6
	4		64	54.7	47	22	14	17
	5		58	52.7	45	26	22	7
	6		50	43.1	26	36	32	4
Femeninos	3		48	47.5	50	19	17	15
	4		52	44.4	37	31	19	13
	5		49	44.5	20	35	33	12
	6		64	55.2	14	22	55	9
Afroamericanos	3		12	11.9	58	33	0	8
	4		17	14.5	53	18	18	12
	5		13	11.8	54	31	15	0
	6		18	15.5	33	22	44	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	6		2	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		74	73.3	59	15	14	11
	4		88	75.2	44	28	16	11
	5		78	70.9	33	27	31	9
	6		89	76.7	18	29	44	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		9	8.9	--	--	--	--
	4		8	6.8	--	--	--	--
	5		12	10.9	17	42	17	25
	6		5	4.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		89	88.1	62	15	12	11
	4		103	88.0	44	27	17	12
	5		90	81.8	36	32	26	7
	6		96	82.8	18	30	46	5
Estudiantes del Inglés	3		39	38.6	74	13	10	3
	4		36	30.8	58	31	6	6
	5		28	25.5	46	39	14	0
	6		20	17.2	45	50	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		5	4.3	--	--	--	--
	5		7	6.4	--	--	--	--
	6		12	10.3	58	33	8	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	45	35	10	8
	4	117	115	98.3	30	37	22	11
	5	110	108	98.2	51	37	9	3
	6	116	115	99.1	31	39	18	10
Masculinos	3		51	50.5	51	29	8	10
	4		63	53.8	30	32	29	10
	5		58	52.7	47	41	9	3
	6		51	44.0	41	33	16	8
Femeninos	3		48	47.5	40	42	13	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		52	44.4	29	44	13	13
	5		50	45.5	56	32	10	2
	6		64	55.2	23	44	20	13
Afroamericanos	3		12	11.9	50	42	8	0
	4		17	14.5	24	53	12	12
	5		13	11.8	77	23	0	0
	6		18	15.5	50	44	6	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	6		2	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		74	73.3	45	35	9	9
	4		87	74.4	33	38	22	7
	5		79	71.8	48	43	6	3
	6		90	77.6	30	38	21	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		9	8.9	--	--	--	--
	4		8	6.8	--	--	--	--
	5		12	10.9	42	17	33	8
	6		5	4.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		89	88.1	49	33	10	8
	4		102	87.2	32	38	21	9
	5		90	81.8	54	38	4	3
	6		97	83.6	33	41	14	10
Estudiantes del Inglés	3		39	38.6	56	31	10	3
	4		36	30.8	47	39	14	0
	5		28	25.5	64	36	0	0
	6		21	18.1	67	33	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		4	3.4	--	--	--	--
	5		7	6.4	--	--	--	--
	6		12	10.3	75	17	8	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	62	51	48	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	48
Femenino	48
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	46
Blancos	90
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19
Alumnos con discapacidades	42
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.60	22.40	25.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los equipos de maestros de nivel de año ofrecen noches de padres a lo largo del año para introducir normas de nivel de año, currículo y brindar estrategias para que los padres trabajen eficazmente con los alumnos en casa y apoyen el aprendizaje en el salón. Los administradores ofrecen Noches Informativas sobre Título I. La Primaria Cimarron también realiza 6 Academias para Padres a lo largo del año enfocadas en un programa específico de PSD y alientan la participación de los padres. Además, los padres pueden participar en un Programa llamado Parenting Partners por 8 semanas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Cimarron lleva a cabo Noches de Diversión Familiar tales como el Festival de Otoño, Noches de Función de Cine, Bingo, etc. La Primaria Cimarron ofrece un curso de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres y un curso de habilidades de computación. La Primaria Cimarron tiene un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor del Idioma Inglés. Estos grupos se reúnen mensualmente para desarrollar/modificar el plan y el presupuesto escolar. Se invita y alienta la participación de los padres en el salón de sus hijos. Nuestro Té anual para Voluntarios se realiza en mayo para agradecer a nuestros padres voluntarios por su ayuda y apoyo a lo largo del año.

Coordinadora de Padres Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Cimarron – Lorena Guzman – 661-285-9780

Coordinadora de Padres Voluntarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Cimarron – Jeanette Castellanos– 661-285-9780

Consejo de Sitio Escolar – Ann Johns – 661-285-9780

Consejo Asesor de Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – Ruth Mejia -661-285-9780

Talleres para Padres del Consejo Asesor Distrital de Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) – Geoff Brown – 661-947-7191

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.29	1.72	3.36	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar y el Plan de Preparación en caso de Emergencia, actualizados para el ciclo escolar 2015-16 en septiembre de 2015, incluyen planes vigentes para terremotos, incendios, intrusos sospechosos, amenazas de bomba, derrames de substancias químicas, caída de aeronave y contaminación atmosférica. Los planes de evacuación han sido actualizados y se han distribuido organigramas de responsabilidad a todo el personal. En octubre de 2015 se realizó un simulacro integral, "The Great Shakeout", realizado en coordinación con el distrito y los organismos locales y distritales de respuesta en caso de emergencias. Se realizan simulacros de incendio mensualmente a lo largo del año. Se realizan simulacros de encierro dos veces al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	4		25	2	5		23	4	8	
1	26	1	4		17	2	3		25	2	6	
2	29		4		30		4		26		8	
3	30		4		29		4		25		8	
4	31		4		26	1	4		30		8	
5	32		4		31		4		34			6
6	30		4		29		5		32		6	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$339.41	\$270.58	\$68.83	\$63,075.83
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-19.1	-4.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.5	-10.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Título I, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados, Apoyo Instructivo para Dominio Limitado del Inglés, Clases Especiales Diurnas – kínder y primer año, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada, Habla, Recursos y Language! son programas disponibles para apoyar/ayudar a los alumnos en la Primaria Cimarron. La Primaria Cimarron ofrece programas extracurriculares dos días por semana para apoyar los alumnos en ELA, matemática y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 2o a 6o van al laboratorio informático a diario.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas Estatales Básicas Comunes y las prácticas basadas en investigación. El maestros de apoyo al aprendizaje de la escuela Cimarron se reúne con equipos de curso en estudios y recorridos de lección. La consultora de matemáticas, Michele Douglass, trabajó con equipos de maestro de curso durante 4 días centrados en estrategias de matemáticas Engage New York.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y normas estatales.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas.