

# Primaria Desert Rose

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Desert Rose
<b>Dirección</b>	37730 27th Street East
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palmdale, CA 93550-5580
<b>Teléfono</b>	(661) 272-0584
<b>Director</b>	Melanie Pagliaro
<b>Correo electrónico</b>	mjpgagliaro@palmdalesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	19648576105621

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Palmdale
<b>Teléfono</b>	(661) 947-7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	DNardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Desert Rose se compromete a ofrecer a todos los alumnos un programa educativo riguroso y basado en normas incorporado al Programa de Conducta BEST. Juntos, estos programas darán a cada niño la oportunidad de lograr totalmente su potencial académico, conductual y emocional en un mundo siempre cambiante, multicultural e interdependiente. Nuestros valores básicos ayudan a los alumnos a desarrollar conductas seguras, responsables y respetuosas que les permitirán convertirse en contribuyentes productivos de nuestra sociedad.

A fin de proporcionar a nuestros alumnos una educación rigurosa, la Primaria Desert Rose se adhiere a la Visión del Distrito Escolar de Palmdale:

“Un lugar dedicado a cada uno de nuestros niños, dedicado a nuestra comunidad entera, definido por nuestros ideales y ofreciendo la mejor educación primaria en Antelope Valley.”

La Primaria Desert Rose también se adhiere a la Misión del Distrito Escolar de Palmdale:

“Ofrecer a cada uno de nuestros alumnos una rigurosa educación académica, un entorno seguro para el aprendizaje, y el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para el éxito.”

### VALORES BÁSICOS:

**EXCELENCIA:** Sólo aceptaremos la excelencia en nuestra búsqueda del rendimiento estudiantil.

**RESPONSABILIDAD:** Somos responsables por liberar el potencial ilimitado de cada alumno, reconociendo que cada uno de nosotros desempeñamos un papel crítico en su éxito y estamos obligados a aspirar a dar lo mejor de nosotros mismos mientras buscamos la excelencia en el desempeño estudiantil.

**DIVERSIDAD:** Adoptamos y celebramos la diversidad en nuestra comunidad, valorando la riqueza cultural, múltiples perspectivas y las variadas contribuciones de todos para avanzar el desempeño estudiantil.

**INTEGRIDAD:** Tratamos a cada miembro de nuestra comunidad con dignidad y respeto, valorando las relaciones en base a la honestidad y compasión, mientras trabajamos conjuntamente para avanzar el desempeño estudiantil.

**COMUNIDAD:** Seremos miembros de nuestra comunidad, productivos y honorables, avanzando el interés del desempeño estudiantil, orgullo cívico y la participación activa en nuestro proceso democrático.

**TRANSPARENCIA:** Estamos dedicados a una comunicación abierta y honesta mientras tomamos todas las decisiones que afectan el desempeño estudiantil. Valoramos las aportaciones de nuestra comunidad en relación a nuestra búsqueda de la excelencia académica.

En la Primaria Desert Rose, un personal altamente capacitado y dedicado impartirá un riguroso currículo basado en investigación y comprobado altamente efectivo. Las estrategias docentes aprovecharán los variados estilos de aprendizaje de los alumnos para desarrollar las dimensiones académicas, sociales, emocionales y físicas de cada niño. El liderazgo escolar, los maestros, los alumnos y los padres formarán un comité a fin de crear una comunidad de estudiantes que trabajen juntos para lograr normas de clase mundial.

Los alumnos adquirirán las habilidades cognitivas que les permitirán participar exitosamente en la educación regular mediante un amplio énfasis en el desarrollo lingüístico, alfabetización y habilidades de pensamiento crítico. Los alumnos desarrollarán habilidades interpersonales que les permitirán relacionarse productivamente con niños y adultos de variados orígenes económicos y/o culturales mediante programas instructivos que promueven la valoración multicultural y el aprendizaje cooperativo. Los alumnos también desarrollarán un alto auto-estima y normas personales mediante el programa de educación de carácter.

La enseñanza y el aprendizaje serán apoyados por condiciones óptimas en las instalaciones, el ambiente y la seguridad escolar. Las instalaciones son modernas y la tecnología será avanzada, incorporando equipo y otras herramientas de aprendizaje que preparen a los alumnos para ingresar a la educación superior y/o la fuerza laboral con niveles de competencia para el éxito inmediato. Los salones y el plantel estarán limpios, bien mantenidos y serán atractivos para proporcionar un entorno donde los alumnos puedan desempeñarse a niveles superiores, y el personal pueda impartir servicios a su máxima eficacia y efectividad.

Los padres son socios necesarios y serán esenciales en la toma de decisiones y en la proporción de un alto nivel de apoyo para el aprendizaje de sus hijos. Los alumnos, el personal y los padres contribuirán servicios y trabajarán en colaboración para fomentar un sentido de propósito compartido a fin de asegurar que cada alumno triunfe.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	153
Primer año	146
Segundo año	128
Tercer año	147
Cuarto año	133
Quinto año	128
Sexto año	150
Matriculación total	985

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.4
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	76.2
Blancos	6
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	88.2
Estudiantes del inglés	34
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	3.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	41	41	36	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.1	13.9
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Desert Rose dispone de salones regulares para todos los alumnos. El plantel de la Primaria Desert Rose cuenta con 45 salones, una biblioteca, un laboratorio informático y un salón multiuso.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad de la Primaria Desert Rose y es actualizado constantemente.

Nos enorgullecemos de mantener nuestro plantel escolar y edificios siempre limpios. Nuestra política es mantener los salones y los baños limpios y ordenados diariamente con la ayuda del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa los baños y los pasillos periódicamente.

La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	21	30	44
<b>Matemáticas</b>	14	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	153	147	96.1	49	30	16	5
	4	143	136	95.1	58	25	11	5
	5	134	128	95.5	49	26	19	6
	6	151	150	99.3	51	25	22	2
<b>Masculinos</b>	3		70	45.8	59	21	16	3
	4		64	44.8	73	14	8	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		70	52.2	57	23	17	3
	6		70	46.4	59	26	14	1
<b>Femeninos</b>	3		77	50.3	40	38	16	6
	4		72	50.3	44	35	14	7
	5		58	43.3	40	29	21	10
	6		80	53.0	45	24	29	3
<b>Afroamericanos</b>	3		16	10.5	88	6	0	6
	4		17	11.9	76	12	12	0
	5		18	13.4	44	50	0	6
	6		24	15.9	71	17	13	0
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		2	1.4	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		2	1.3	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
	6		4	2.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		116	75.8	45	34	16	4
	4		107	74.8	58	27	11	3
	5		101	75.4	52	23	18	7
	6		111	73.5	49	26	23	2
<b>Blanco</b>	3		9	5.9	--	--	--	--
	4		8	5.6	--	--	--	--
	5		8	6.0	--	--	--	--
	6		8	5.3	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		2	1.3	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		131	85.6	51	29	15	5
	4		117	81.8	58	25	11	5
	5		103	76.9	50	25	17	7
	6		130	86.1	49	26	22	2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		61	39.9	44	39	16	0
	4		51	35.7	69	24	4	2
	5		42	31.3	79	17	2	2
	6		24	15.9	83	13	4	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		24	15.7	83	13	4	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		8	5.6	--	--	--	--
	5		11	8.2	64	27	9	0
	6		11	7.3	91	9	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5		1	0.7	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	153	148	96.7	60	22	14	3
	4	143	137	95.8	58	30	8	3
	5	134	129	96.3	66	22	11	2
	6	151	150	99.3	51	33	13	3
<b>Masculinos</b>	3		71	46.4	61	21	13	3
	4		64	44.8	70	19	6	3
	5		70	52.2	66	26	9	0
	6		70	46.4	60	26	13	1
<b>Femeninos</b>	3		77	50.3	60	22	16	3
	4		73	51.0	48	40	10	3
	5		59	44.0	66	17	14	3
	6		80	53.0	44	39	14	4
<b>Afroamericanos</b>	3		17	11.1	88	6	0	6
	4		17	11.9	76	24	0	0
	5		18	13.4	83	11	6	0
	6		24	15.9	71	21	4	4
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		2	1.4	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		2	1.3	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		1	0.7	--	--	--	--
	6		4	2.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		116	75.8	58	25	14	3
	4		108	75.5	60	28	8	3
	5		102	76.1	67	23	9	2
	6		111	73.5	50	35	14	1
<b>Blanco</b>	3		9	5.9	--	--	--	--
	4		8	5.6	--	--	--	--
	5		8	6.0	--	--	--	--
	6		8	5.3	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		2	1.3	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		132	86.3	62	23	11	3
	4		117	81.8	58	30	8	3
	5		104	77.6	67	21	10	2
	6		130	86.1	52	32	14	2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		61	39.9	59	26	13	2
	4		51	35.7	73	22	2	2
	5		42	31.3	88	10	2	0
	6		24	15.9	88	13	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		24	15.7	92	0	8	0
	4		8	5.6	--	--	--	--
	5		11	8.2	82	9	9	0
	6		11	7.3	82	18	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5		1	0.7	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	24	31	23	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	22
Femenino	25
Afroamericanos	13
Filipinos	--
Hispanos o latinos	22
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	24
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.70	27.60	16.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de la Primaria Desert Rose son activos y participan en su escuela. Sentimos que la relación entre la escuela y comunidad es sumamente importante.

Se alienta a los padres y miembros comunitarios a participar activamente en varios comités que planifican, implementan y evalúan los programas curriculares.

Los siguientes comités fueron establecidos en la Primaria Desert Rose: Consejo de Sitio Escolar, Academia de Padres, Parenting Partners, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las noches familiares.

Hay muchas actividades programadas para los padres y las familias: clases de la Academia para Padres, Parenting Partners, la Noche de Regreso a Clases que ayuda a los padres a familiarizarse con los programas instructivos, normas de nivel de año, las políticas y procedimientos; Conferencias con los Padres realizadas anualmente (o a petición) para trazar metas, determinar necesidades y evaluar el progreso estudiantil.

La Primaria Desert Rose cuenta con muchos padres voluntarios que ayudan y ofrecen tutoría a los alumnos. Los padres de la Primaria Desert Rose también tienen acceso a: Sala de Padres en la que tienen acceso a computadoras y apoyo de nuestro Enlace de Programa, clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), clases del Proyecto de Alfabetización Latino, cartas semanales del salón, convocatorias semanales a los padres y noches de padres de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Ninguna de estas actividades en la Primaria Desert Rose sería posible sin el apoyo de los padres.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	4.72	3.74	5.69	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.14	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Primaria Desert Rose actualiza su plan de desastre anualmente para acoplarse a los cambios del personal y/o cambios en la instalación. Se busca la aportación de la comunidad en el desarrollo del plan.

Se realizan reuniones Mensuales del Consejo de Seguridad en la Primaria Desert Rose. Un miembro del Consejo de Seguridad de la Primaria Desert Rose también representa a nuestra escuela en las reuniones mensuales del Consejo Distrital de Seguridad. También se alienta al personal a reportar los riesgos e/o inquietudes de seguridad en nuestro Buzón de Sugerencias de Seguridad según corresponda. Los conserjes de la Primaria Desert Rose y los supervisores de mediodía también realizan inspecciones mensuales y semanales para garantizar que el plantel esté seguro y en funcionamiento adecuado. Los objetos que deban ser reparados son colocados en una solicitud de servicio y entregados al personal distrital. Se informa de los cambios al personal a través de reuniones y de correos electrónicos.

La Primaria Desert Rose instaló un cerco de seguridad en el área del patio principal. El cerco está situado para que todos los visitantes pasen por la dirección antes de ingresar al plantel. Esto ha hecho posible que la Primaria Desert Rose siga siendo un plantel "cerrado/vigilado", lo cual ha brindado mayor seguridad.

Las provisiones de desastre son revisadas anualmente para asegurar que haya cantidades apropiadas disponibles. El personal y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio, terremotos y encierro, así como en el simulacro anual de desastre "Great Shake Out" del Sur de California.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		5		30		6		26		12	
1	32		3	1	30		4		30		10	
2	26	1	6		25	2	5		26	2	8	
3	28	1	4	1	28	1	5		25	2	10	
4	30		6		30		6		27		10	
5	34			5	30		6		32		8	
6	31		5		31		6		31		9	1
Otro	32		1		31		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$367.24	\$322.20	\$45.04	\$67,718.16
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-47.1	2.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-99.0	-4.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

- Material instructivo suplementario
- Tecnología y equipo
- Oportunidades prolongadas de aprendizaje
- Programas de intervención
- Noches familiares
- Ayuda administrativa

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en institutos específicos nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención y atención a las necesidades de los alumnos GATE. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.