

Primaria Joshua Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Joshua Hills
Dirección	3030 Fairfield Avenue
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550-8300
Teléfono	(661) 265-9992
Director	Regina L. Tillman
Correo electrónico	RLTillman@palmdalesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	19648576106793

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

El personal de la Primaria Joshua Hills tiene el compromiso de brindar a nuestros alumnos la mejor y más completa educación posible. Estamos dedicados a enseñar al niño completo y a satisfacer sus necesidades académicas y emocionales.

La misión de la Primaria Joshua Hills es proporcionar a cada uno de nuestros alumnos una rigurosa educación académica, un entorno seguro para el aprendizaje, y el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno

DECLARACIÓN DE VISIÓN:

La comunidad de la Primaria Joshua Hills trabajará en colaboración para establecer un entorno que proporcione a nuestros alumnos significativas experiencias sociales y académicas que ampliarán sus horizontes. La comunidad entera estará dedicada al desarrollo de auto-estima, auto-disciplina y responsabilidad en todos los alumnos para que puedan relacionar el conocimiento que obtienen de forma que les ayude e inflencie en sus decisiones a lo largo de sus vidas.

Nos adherimos a la Visión y Misión del Distrito Escolar de Palmdale: El Distrito Escolar de Palmdale es un lugar dedicado a cada uno de nuestros alumnos, dedicado a la comunidad entera, definido por nuestros ideales y valores comunes: excelencia, responsabilidad, diversidad, integridad, comunidad y transparencia.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	95
Segundo año	127
Tercer año	114
Cuarto año	119
Quinto año	121
Sexto año	133
Matriculación total	807

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	75.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	30.1
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	3.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	33	31	29	664
Sin certificación total	0	0	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.7	10.3
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Una de las prioridades de la primaria Joshua Hills es ofrecer un entorno de aprendizaje sano, seguro y limpio. Todas las entradas a la escuela permanecen cerradas durante la jornada escolar y los visitantes deben registrarse en la dirección antes de ingresar al plantel. Hay zonas supervisadas de embarque para los autobuses antes y después de clases y seguridad de cruce peatonal. Nuestro personal de mantenimiento limpia diariamente los salones de clase y otras instalaciones del plantel. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	26	30	44
Matemáticas	18	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	108	107	99.1	49	33	13	5
	4	122	121	99.2	64	15	17	3
	5	123	122	99.2	48	23	23	7
	6	141	137	97.2	34	30	27	9
Masculinos	3		47	43.5	55	30	13	2
	4		50	41.0	66	18	14	2
	5		57	46.3	61	23	9	7
	6		68	48.2	43	25	25	7
Femeninos	3		60	55.6	43	35	13	7
	4		71	58.2	63	13	20	4
	5		65	52.8	35	23	35	6
	6		69	48.9	26	35	29	10
Afroamericanos	3		17	15.7	47	47	0	6
	4		26	21.3	77	15	4	4
	5		23	18.7	57	26	17	0
	6		25	17.7	32	48	12	8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		3	2.1	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		4	2.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		81	75.0	48	31	15	5
	4		86	70.5	60	15	22	2
	5		91	74.0	44	24	24	8
	6		95	67.4	37	28	28	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	3		6	5.6	--	--	--	--
	4		6	4.9	--	--	--	--
	5		4	3.3	--	--	--	--
	6		8	5.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		100	92.6	50	32	12	5
	4		106	86.9	62	16	20	2
	5		103	83.7	48	24	22	6
	6		114	80.9	38	35	21	6
Estudiantes del Inglés	3		42	38.9	55	29	10	5
	4		31	25.4	90	6	3	0
	5		34	27.6	79	18	3	0
	6		27	19.1	63	30	7	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.6	--	--	--	--
	4		17	13.9	94	0	6	0
	5		23	18.7	96	0	0	4
	6		22	15.6	86	14	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	108	106	98.1	42	42	13	1
	4	122	121	99.2	54	28	12	5
	5	123	121	98.4	50	32	11	7
	6	141	137	97.2	45	31	11	12
Masculinos	3		47	43.5	49	34	15	0
	4		50	41.0	56	26	12	4
	5		57	46.3	58	23	11	9
	6		66	46.8	50	26	11	14
Femeninos	3		59	54.6	37	49	12	2
	4		71	58.2	52	30	13	6
	5		64	52.0	44	41	11	5
	6		71	50.4	41	37	11	11
Afroamericanos	3		17	15.7	59	18	18	6
	4		26	21.3	69	15	8	4
	5		22	17.9	68	23	9	0
	6		25	17.7	64	28	4	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		3	2.1	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		4	2.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		80	74.1	39	49	11	0
	4		86	70.5	50	30	14	6
	5		91	74.0	46	34	11	9
	6		95	67.4	43	34	13	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	6		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	3		6	5.6	--	--	--	--
	4		6	4.9	--	--	--	--
	5		4	3.3	--	--	--	--
	6		8	5.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		99	91.7	44	40	13	1
	4		106	86.9	53	29	12	5
	5		102	82.9	49	33	12	6
	6		114	80.9	51	32	10	8
Estudiantes del Inglés	3		41	38.0	41	44	15	0
	4		31	25.4	77	19	3	0
	5		34	27.6	76	21	3	0
	6		27	19.1	74	26	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.6	--	--	--	--
	4		18	14.8	94	0	0	6
	5		23	18.7	96	0	4	0
	6		22	15.6	86	14	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	27	37	35	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	27
Femenino	41
Afroamericanos	16
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	38
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	32
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.00	22.70	21.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Padres Voluntarios
 Asociación de Padres y Maestros
 Programa de Ayuda a Maestros
 Programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos
 Consejo de Sitio Escolar
 Consejo Asesor del Idioma Inglés
 Suplentes de Supervisión de Mediodía
 Consejo Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
 Noches Familiares
 Conferencias con los Padres
 Reunión Título I
 Visita Escolar
 Asambleas de Reconocimiento
 Interpretaciones de Bellas Artes
 Academia de los Padres

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.33	4.91	2.75	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.17	0.09	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Existe un Modelo de Seguridad Escolar que incorpora cuatro componentes:

- 1) Características Personales de los Alumnos y el Personal
- 2) El Entorno Físico de la Escuela
- 3) El Entorno Social de la Escuela
- 4) El Entorno Cultural de la Escuela

En la Primaria Joshua Hills el Plan de Preparación en Caso de Emergencia es actualizado anualmente. El plan fue repasado y actualizado por el Comité de Seguridad el 30 de enero del 2014. Se realizan simulacros de emergencia sistemáticamente y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sigue adquiriendo y poniendo a disposición muchos suministros de emergencia. Todos los salones cuentan con estuches de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		5		25	1	3	1	25		8	
1	29		4		29		4		24		8	
2	27		5		29		5		32		8	
3	30		4		31		4		29		8	
4	24	1	5		25	1	4		30	2		6
5	27	1	4		27	1	4		27	2	4	2
6	27	1	5		26	1	5		29	2	2	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$277.88	\$202.49	\$75.39	\$57,167.95
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.4	-13.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.4	-19.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Primaria Joshua Hills puede ofrecer a todos sus alumnos un currículo rico y equilibrado. Los siguientes programas son financiados para asegurar que todos los alumnos tengan acceso completo al currículo básico. Título I (para los alumnos en riesgo), Financiamiento Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), programas de recuperación y enriquecimiento extracurricular, Programa de Estudiantes del Inglés, Educación Especial, Programa Especialista de Recursos y Programas de Participación Familiar. Los fondos también son utilizados para apoyar nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mediante las cuales nuestros maestros se reúnen y discuten las necesidades de nuestros alumnos y planean currículo e instrucción estandarizada utilizando información de datos recaudados incluyendo: evaluaciones formativas básicas, evaluaciones comparativas distritales y evaluaciones estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. Hay capacitación adicional que se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para desarrollo profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.