

Primaria Mesquite

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Mesquite
Dirección	37622 43rd Street East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550
Teléfono	(661) 285-8376
Director	Ken Young
Correo electrónico	kfyoung@palmdalesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	19648576108625

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Primaria Mesquite sirve a alumnos de kínder-6º año y tiene una matriculación actual de 893 alumnos. La Primaria Mesquita está ubicada en el altiplano desértico de Palmdale, California. La escuela fue establecida en 189, fue construida en 1992 y está situada sobre 10 acres en el lado oriente del Distrito Escolar de Palmdale. La Primaria Mesquite es escuela Título I, aproximadamente 96 % de los alumnos tienen tarifa de almuerzo gratuito o a precio reducido. La diversidad étnica de la población estudiantil es 73 % hispano (de los cuales aproximadamente 28 % son identificados como Estudiantes del Idioma Inglés), 16 % afro-americanos, 7 % nativo americano o nativo de Alaska, 7 % blanco (no-hispano), 1 % asiático, 2 % no identificado y .1 % de dos o más orígenes étnicos.

El personal y los alumnos de la Primaria Mesquita celebrarán el poder del aprendizaje mediante la excelencia académica y social en la escuela y en la vida. La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Esto se logrará a través de metas educativas claramente definidas que desarrollarán auto-estima, responsabilidad social y darán la confianza para tomar riesgos a fin de lograr exigentes normas académicas establecidas en las pautas distritales, estatales y federales. La Primaria Mesquite trabajará para establecer un entorno que maximice al acceso y la motivación estudiantil mediante el mantenimiento de un respeto por nuestra rica y diversa población y las habilidades académicas. En la Primaria Mesquite nos comprometemos a un sistema integral de apoyo para garantizar estos resultados.

La visión de la Primaria Mesquite es crear un sentido de respeto, responsabilidad y participación en los alumnos, maestros y los padres. Esperamos crear alumnos de formación continua, ofreciendo instrucción que incluya un equilibrio entre artes lingüísticas, matemáticas y las demás disciplinas con el uso pensamiento y habilidades de nivel superior de resolución de problemas mientras también integra la tecnología.

El Plan Escolar de la Primaria Mesquite ofrece la continua oportunidad de implementar los conceptos de Comunidades de Aprendizaje Profesional que aseguran un enfoque en el aprendizaje; estableciendo una cultura de colaboración; y estableciendo una orientación hacia los resultados. Las metas, objetivos y actividades escolares han sido identificadas y formulados en base a las necesidades expresadas mediante sondeos de maestros, alumnos y padres. El análisis de evaluaciones formativas comunes, pruebas comparativas, evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la Prueba de Normas Estatales (CST, por sus siglas en inglés) orientan la instrucción. Las puntuaciones del Índice Estatal de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y el Rendimiento Federal Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) reflejan el progreso hacia el cumplimiento de las normas de nivel de año, distritales y estatales anualmente. Estas metas, objetivos y actividades son establecidas para mejorar la instrucción en la Primaria Mesquite a fin de proporcionar a los alumnos la oportunidad de cumplir y superar las metas de nivel de año y de normas distritales y estatales.

El Director, Director Auxiliar y Maestro de Apoyo a la Instrucción (LST, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Equipo de Liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar, desarrollaron el plan y seguirán trabajando hacia la implementación, evaluación y modificación continua del mismo.

La Primaria Mesquite busca establecer programas escolares de calidad basados en la toma compartida de decisiones de todo el personal en cumplimiento de las pautas escolares, distritales y estatales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
Primer año	114
Segundo año	118
Tercer año	142
Cuarto año	131
Quinto año	149
Sexto año	107
Matriculación total	884

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	74.1
Blancos	7
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	86.5
Estudiantes del inglés	29.5
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	3.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	39	38	36	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tenemos un amplio patio de recreo y zona con césped con una estructura de sombra para el uso estudiantil durante el recreo, el almuerzo y educación física (P.E., por sus siglas en inglés). El proporcionar un entorno limpio y seguro para el aprendizaje es una prioridad en la Primaria Mesquite. Nuestro personal de mantenimiento diariamente realiza labores de limpieza de los salones de clase, los baños y otras instalaciones del plantel. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	32	30	44
Matemáticas	19	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	145	142	97.9	36	30	25	8
	4	140	135	96.4	50	24	17	10
	5	155	150	96.8	45	26	22	7
	6	112	111	99.1	26	35	32	6
Masculinos	3		71	49.0	38	24	28	10
	4		71	50.7	58	20	15	7
	5		73	47.1	58	21	19	1
	6		66	58.9	24	39	30	6
Femeninos	3		71	49.0	34	37	23	7
	4		64	45.7	41	28	19	13
	5		77	49.7	32	31	25	12
	6		45	40.2	29	29	36	7
Afroamericanos	3		23	15.9	57	30	13	0
	4		24	17.1	63	21	13	4
	5		22	14.2	59	18	23	0
	6		17	15.2	35	47	18	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		2	1.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	4		2	1.4	--	--	--	--
	5		1	0.6	--	--	--	--
	6		2	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		106	73.1	35	30	25	9
	4		100	71.4	46	23	19	12
	5		117	75.5	43	27	23	6
	6		76	67.9	26	34	30	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	0.6	--	--	--	--
Blanco	3		10	6.9	--	--	--	--
	4		5	3.6	--	--	--	--
	5		8	5.2	--	--	--	--
	6		15	13.4	13	27	60	0
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		124	85.5	40	29	26	6
	4		125	89.3	50	23	17	10
	5		130	83.9	48	26	22	4
	6		94	83.9	28	38	28	6
Estudiantes del Inglés	3		45	31.0	38	27	31	4
	4		33	23.6	73	15	12	0
	5		40	25.8	75	20	5	0
	6		21	18.8	48	48	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	4.1	--	--	--	--
	4		23	16.4	83	9	9	0
	5		24	15.5	83	8	8	0
	6		11	9.8	73	27	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	145	142	97.9	42	32	21	5
	4	140	134	95.7	55	31	13	1
	5	155	152	98.1	61	24	11	4
	6	112	112	100.0	39	36	20	5
Masculinos	3		71	49.0	35	34	25	6
	4		70	50.0	60	24	14	1
	5		74	47.7	62	28	8	1
	6		66	58.9	33	38	21	8
Femeninos	3		71	49.0	48	31	17	4
	4		64	45.7	50	39	11	0
	5		78	50.3	60	21	13	6
	6		46	41.1	48	33	17	2
Afroamericanos	3		23	15.9	61	39	0	0
	4		24	17.1	71	29	0	0
	5		22	14.2	73	18	5	5
	6		18	16.1	72	28	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.6	--	--	--	--
	6		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		2	1.4	--	--	--	--
Filipino	4		2	1.4	--	--	--	--
	5		1	0.6	--	--	--	--
	6		2	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		106	73.1	40	34	21	6
	4		99	70.7	53	31	15	1
	5		118	76.1	59	26	12	3
	6		76	67.9	34	33	25	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	0.6	--	--	--	--
Blanco	3		10	6.9	--	--	--	--
	4		5	3.6	--	--	--	--
	5		8	5.2	--	--	--	--
	6		15	13.4	20	60	20	0
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		124	85.5	44	31	20	4
	4		124	88.6	56	31	11	1
	5		132	85.2	62	26	10	2
	6		95	84.8	42	36	18	4
Estudiantes del Inglés	3		45	31.0	53	24	20	2
	4		32	22.9	72	28	0	0
	5		42	27.1	86	10	5	0
	6		21	18.8	67	29	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	4.1	--	--	--	--
	4		23	16.4	87	9	4	0
	5		24	15.5	92	4	4	0
	6		11	9.8	82	18	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	44	38	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	39
Femenino	36
Afroamericanos	29
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	37
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	35
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.20	23.10	21.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de los alumnos de la Primaria Mesquite participan y están interesados en el funcionamiento de su escuela. La Primaria Mesquite cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los cuales se reúnen mensualmente. Estos tres grupos de padres son sumamente importantes y ayudan en el esfuerzo de la Primaria Mesquite por proporcionar programas educativos efectivos y motivan la participación y el apoyo de los padres. Se ofrecen Foros Adicionales para Padres, tales como reuniones Título I, Noches Familiares de Nivel de Año y Academias de Padres a lo largo del año escolar en varias calidades. La Primaria Mesquite se estará asociando con Parenting Partners para ofrecer a los padres cursos adicionales de crianza.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.01	2.60	1.95	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.09	0.00	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Mesquite ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad/Desastre conforme el Código Educativo de California y usa pautas de la Oficina de Manejo de Emergencias (estatal y federal). El plan incluye procedimientos de encierro y preparación en caso de desastre. Se realizan simulacros de emergencia tales como de Preparación en caso de Terremoto periódicamente. Se realizan simulacros de Incendio mensualmente. Todas las entradas a la escuela permanecen cerradas durante la jornada escolar, con la excepción de la dirección. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Las zonas de embarque al autobús y los cruces peatonales son supervisados antes y después de clases. El Director Auxiliar facilita las reuniones de seguridad escolar y también es miembro del Comité de Seguridad del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		5		28		5		25		5	
1	30		4		26		4		29		4	
2	29		4		29		5		24	2	4	
3	30		4		31		4		28		5	
4	27	1	4		28	1	3	1	26	1	4	
5	26	1	5		26	1	4		27	1	3.5	
6	29		5		29		5		30		4.5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	NA
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$269.34	\$195.57	\$73.78	\$59,531.42
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.3	-10.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.4	-15.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Cada año, la Primaria Mesquite asigna una parte de su presupuesto para adquirir artículos instructivos adicionales. Asimismo, la participación comunitaria mediante devoluciones y/o donaciones ayuda en este esfuerzo. Esto brinda a cada niño abundantes materiales incluyendo manipulativos de matemáticas, enriquecimiento de lectura, estuches de ciencia, recursos bibliotecarios, programas Accelerated Reading y Accelerated Math, programas informáticos y otros recursos de medios que apoyan y suplementan el currículo. Aunque tenemos dos laboratorios informáticos con acceso al internet, cada salón tiene al menos cinco computadoras con acceso a internet, las cuales proporcionan oportunidades adicionales de aprendizaje para los alumnos. La Primaria Mesquite ofrece oportunidades de aprendizaje adicional a todos los niños. Los programas extracurriculares de enriquecimiento y recuperación son financiados mediante el presupuesto escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

Se ofrecen capacitaciones en torno a las Normas de California y la implementación en artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros se siguen capacitando sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional, Evaluaciones Formativas Comunes, Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). La capacitación administrativa se enfoca en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y las Normas Básicas Comunes.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.