

Escuela Diurna Comunitaria Oak Tree

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Diurna Comunitaria Oak Tree
Dirección	38136 35th Street East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550
Teléfono	(661) 285-1548
Director	Timothy F. Howell
Correo electrónico	tflowell@palmdalesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-8
Código CDS	19648570116558

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el Siglo Veintiuno.

Declaración de Misión de la Escuela Diurna Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) Oak Tree:

Nuestra misión es implementar sistemáticamente una Comunidad de Aprendizaje Profesional y crear un entorno de aprendizaje donde los alumnos se sientan valorados y respetados. La Escuela Oak Tree fomenta la seguridad, responsabilidad y conducta respetuosa en todos nuestros alumnos. Un entorno de aprendizaje que forme una cultura colaborativa y el carácter que ayudará a los alumnos a adquirir las habilidades académicas y sociales necesarias para ser exitosos en una sociedad siempre cambiante.

Declaración de Visión de la Escuela Oak Tree:

Nuestra visión es ser una escuela donde se espera y logra el aprendizaje mediante mayor colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Declaración de Valor de la Escuela Oak Tree:

Como profesionales, valoramos el desempeño estudiantil, el apoyo de los padres, mientras brindamos un entorno docente seguro y atractivo.

Declaración Global de la Escuela Oak Tree:

El mejoramiento conductual y académico serán el resultado de una instrucción consistente y análisis de datos.

Declaración de Prioridad de la Escuela Oak Tree:

Mantendremos un enfoque en el desarrollo académico y personal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Segundo año	2
Tercer año	1
Cuarto año	2
Quinto año	4
Sexto año	5
Séptimo año	9
Octavo año	29
Matriculación total	52

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	51.9
Asiáticos	1.9
Hispanos o latinos	40.4
Blancos	5.8
De escasos recursos económicos	98.1
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	34.6
Jóvenes de crianza	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	5	7	9	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	57.1	42.9
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- El Centro de Aprendizaje Oak Tree está situado en la esquina de la Avenida S y la Calle 37 Este en la ciudad de Palmdale.
- El Centro de Aprendizaje Oak Tree tiene ocho salones portátiles, un salón multiuso, un laboratorio informático, un salón para el personal y una biblioteca. Cada salón cuenta con un teléfono, un televisor y un reproductor de videos (VCR, por sus siglas en inglés) y computadoras conectadas a la red de área local del distrito. Hay instalaciones de ejercicio compuestas por canchas de baloncesto y de pelota de mano disponibles para todos los alumnos durante la clase de educación física y el recreo de mediodía.

- El personal del Centro de Aprendizaje Oak Tree trabaja en conjunto para brindar un entorno de aprendizaje limpio y seguro. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la dirección permanecen cerradas durante el horario escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Nuestro personal de mantenimiento limpia diariamente cada salón y otras instalaciones del plantel. Los maestros y el personal de apoyo ayudan a estos esfuerzos requiriendo que los alumnos se responsabilicen por la limpieza de su plantel.
- El sistema telefónico permite que el personal se comunique con otros salones en el plantel y brinda acceso a líneas telefónicas exteriores. Cuando el personal no esté disponible para tomar llamadas, los padres pueden dejar un mensaje con el personal administrativo.
- El personal entero participa en la capacitación de desastre que les prepara para realizar cuidado médico de emergencia en caso de terremoto u otros desastres. La escuela cuenta con un plan de desastre organizado y las provisiones necesarias.
- Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios constantemente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	4	30	44
Matemáticas	0	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	3	3	100.0	--	--	--	--
	4	6	6	100.0	--	--	--	--
	5	5	4	80.0	--	--	--	--
	6	12	9	75.0	--	--	--	--
	7	12	11	91.7	73	0	9	0
	8	19	15	78.9	67	27	7	0
Masculinos	3		3	100.0	--	--	--	--
	4		6	100.0	--	--	--	--
	5		4	80.0	--	--	--	--
	6		8	66.7	--	--	--	--
	7		11	91.7	73	0	9	0
	8		13	68.4	77	15	8	0
Femeninos	6		1	8.3	--	--	--	--
	8		2	10.5	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	33.3	--	--	--	--
	4		3	50.0	--	--	--	--
	5		3	60.0	--	--	--	--
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		2	16.7	--	--	--	--
	8		7	36.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		2	66.7	--	--	--	--
	4		2	33.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		1	20.0	--	--	--	--
	6		3	25.0	--	--	--	--
	7		8	66.7	--	--	--	--
	8		5	26.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		2	10.5	--	--	--	--
Blanco	4		1	16.7	--	--	--	--
	6		1	8.3	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		1	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		1	33.3	--	--	--	--
	4		6	100.0	--	--	--	--
	5		2	40.0	--	--	--	--
	6		7	58.3	--	--	--	--
	7		9	75.0	--	--	--	--
	8		11	57.9	73	27	0	0
Estudiantes del Inglés	4		2	33.3	--	--	--	--
	6		1	8.3	--	--	--	--
	7		2	16.7	--	--	--	--
	8		4	21.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		1	20.0	--	--	--	--
	6		1	8.3	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		3	15.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	3	3	100.0	--	--	--	--
	4	6	6	100.0	--	--	--	--
	5	5	5	100.0	--	--	--	--
	6	12	11	91.7	91	0	0	0
	7	12	7	58.3	--	--	--	--
	8	19	16	84.2	100	0	0	0
Masculinos	3		3	100.0	--	--	--	--
	4		6	100.0	--	--	--	--
	5		5	100.0	--	--	--	--
	6		10	83.3	--	--	--	--
	7		7	58.3	--	--	--	--
	8		14	73.7	100	0	0	0
Femeninos	6		1	8.3	--	--	--	--
	8		2	10.5	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	33.3	--	--	--	--
	4		3	50.0	--	--	--	--
	5		3	60.0	--	--	--	--
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		8	42.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		2	66.7	--	--	--	--
	4		2	33.3	--	--	--	--
	5		2	40.0	--	--	--	--
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		5	41.7	--	--	--	--
	8		6	31.6	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		2	10.5	--	--	--	--
Blanco	4		1	16.7	--	--	--	--
	6		1	8.3	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		1	33.3	--	--	--	--
	4		6	100.0	--	--	--	--
	5		3	60.0	--	--	--	--
	6		8	66.7	--	--	--	--
	7		5	41.7	--	--	--	--
	8		13	68.4	100	0	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	4		2	33.3	--	--	--	--
	5		1	20.0	--	--	--	--
	6		2	16.7	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		4	21.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		1	20.0	--	--	--	--
	6		1	8.3	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		4	21.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	5	11	0	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	--
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y alumnos asisten a una reunión de admisión con el administrador del sitio antes de que el alumno asista a clases para hablar sobre inquietudes de conducta y la asignación y la clasificación académica del alumno. Se realizan reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y el Plan de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) según corresponda para asegurar que todos los servicios estén satisfaciendo las necesidades específicas de todos los alumnos. Cerca del final de la asignación de cada alumno en la Escuela Oak Tree, los padres, el alumno, el maestro del salón, el administrador del sitio y el administrador de la escuela receptora se reúnen para hablar sobre, y finalizar un plan de transición de regreso a la escuela de origen del alumno.

El Consejo de Sitio Escolar es un comité elegido de cinco padres o miembros comunitarios, tres maestros, el director del sitio y otro miembro del personal. El propósito de este comité es repasar y evaluar la efectividad de los programas curriculares de la escuela y identificar los fondos asignados para apoyar las muchas necesidades de todos los alumnos. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevan a cabo el tercer miércoles del mes. Se busca la asistencia de todos los padres y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	48.59	48.23	56.06	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	1.42	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Oak Tree incluye procedimientos de desastre y simulacros de preparación para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal. Los alumnos y el personal se reportan al área segura asignada, todos los adultos disponibles se reportan al Área de Reagrupación Táctica para instrucción y se implementa el puesto de mando. El informe más reciente al personal sobre nuestro simulacro de incendio se realizó 18 de noviembre de 2014. El plan está disponible para consulta en la dirección.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	9	6							5	15		
Otro					8	6			3	8		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	7	9			5	8			6	13		
Matemáticas	7	4			5	4			7	5		
Ciencias	7	5			4	5			8	5		
Ciencias Sociales	7	5			5	4			8	5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$382.57	\$230.47	\$152.10	\$72,316.57
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	78.8	9.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-96.8	2.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Título I – para los alumnos en riesgo en las áreas de lectura y matemáticas.

Mejoramiento Escolar – para mejorar todas las áreas curriculares para todos los alumnos.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) & Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) – para los alumnos con dominio limitado del idioma inglés.

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) – para la educación de alumnos talentosos y superdotados.

Intercesión – para clases de recuperación y enriquecimiento.

Título VI – libros para la biblioteca y asambleas escolares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.