

Primaria Ocotillo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|-----------------------------|
| Nombre de la escuela | Primaria Ocotillo |
| Dirección | 38737 Ocotillo School Drive |
| Ciudad, estado, código postal | Palmdale, CA 93551 |
| Teléfono | (661) 947-9987 |
| Director | Larry Lueck |
| Correo electrónico | lslueck@palmdalesd.org |
| Sitio web escolar | |
| Niveles de año | K-6 |
| Código CDS | 19-64857-6021141 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Primario de Palmdale |
| Teléfono | 661.947.7191 |
| Superintendente | Raul Maldonado |
| Correo electrónico | djnardi@palmdalesd.org |
| Sitio web | www.palmdalesd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Declaración de Visión: La Primaria Ocotillo ofrece una educación de clase mundial de siglo veintiuno que permite a cada niño ser un estudiante de formación continua auto-motivado y un contribuyente positivo a la sociedad.

Declaración de Misión: Abordando las necesidades del alumno entero, la Primaria Ocotillo creará alumnos académica y socialmente independientes, auto-motivados y quienes podrán lograr la excelencia mediante normas rigurosas en un entorno motivador y alentador. Nuestros alumnos serán motivados para ser estudiantes alfabetizados de formación continua y ciudadanos responsables.

La Primaria Ocotillo proporciona un currículo que:

- Refleja las experiencias del mundo real.
- Sumerge a los alumnos en un rico entorno de aprendizaje.
- Desarrolla habilidades básicas por medio de actividades basadas en proyectos.
- Permite que los alumnos participen en un riguroso currículo común basado en normas estatales y distritales.
- Brinda oportunidades para que los alumnos utilicen una variedad de habilidades de pensamiento de nivel superior.

La Primaria Ocotillo está orgullosa de tener a un personal de maestros altamente capacitados y dedicados que ofrecen un currículo riguroso basado en investigación y que se ha comprobado sumamente efectivo. Las estrategias docentes se enfocan en los varios estilos de aprendizaje de nuestros alumnos para desarrollar completamente las dimensiones académicas, sociales emocionales y físicas de cada niño.

Nuestra matriculación actual es de 1060 alumnos del kínder a 8º año. Nuestra población es diversa. El 75 % de nuestros alumnos reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido y tenemos una tasa de movilidad del 20 %. La Primaria Ocotillo apoya a siete clases especiales para alumnos con autismo del pre-kínder a 8º año y una Clase Especial Diurna para alumnos de 3º año. Los alumnos superdotados son agrupados por nivel de año con maestros que tienen o están obteniendo la certificación apropiada.

En la Primaria Ocotillo, creemos que el maestro es la influencia más importante sobre un niño en la escuela y los padres son la mayor influencia en sus vidas. Por lo tanto, solido vínculo hogar-escuela es esencial. Asimismo, la Escuela Ocotillo tiene una buena comunicación con las empresas locales que activamente apoyan las actividades escolares.

La tecnología es una prioridad en la Primaria Ocotillo. La Primaria Ocotillo cuenta con tres laboratorios informáticos, ocho carritos para computadoras portátiles (20 computadoras por carrito) y todos los salones cuentan con pizarras interactivas y aparatos de respuesta estudiantil. La biblioteca escolar cuenta con más de 16,000 tomos.

Como un personal unido y comunidad académica, la Primaria Ocotillo enfoca sus esfuerzos en mantener un entorno positivo de aprendizaje. Creemos en:

- Un entorno positivo en el cual se lleva a cabo un aprendizaje desafiante, motivador y significativo.
- Un compromiso y rendición de cuentas a las altas normas.
- Colaboración entre maestros, alumnos, padres y administradores.
- Una comunidad física, emocional e intelectualmente segura.
- Recompensas y celebraciones que inspiren y motiven.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder | 135 |
| Primer año | 144 |
| Segundo año | 133 |
| Tercer año | 147 |
| Cuarto año | 152 |
| Quinto año | 136 |
| Sexto año | 151 |
| Séptimo año | 6 |
| Octavo año | 5 |
| Matriculación total | 1,009 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 16.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.7 |
| Asiáticos | 1.1 |
| Filipinos | 1 |
| Hispanos o latinos | 63.9 |
| Blancos | 15 |
| Dos o más razas | 0.9 |
| De escasos recursos económicos | 71.1 |
| Estudiantes del inglés | 17.1 |
| Alumnos con discapacidades | 17.9 |
| Jóvenes de crianza | 3.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 45 | 46 | 54 | 664 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 | 22 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 85.7 | 14.3 |
| Todas las escuelas del distrito | 76.4 | 23.6 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 76.4 | 23.6 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015 | Sí | 0 |
| Ciencias | Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | 7º-8º año: Pearson Learning 2011 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El brindar un entorno limpio y seguro para el aprendizaje es una prioridad en la Primaria Ocotillo. Todas las entradas a la escuela permanecen cerradas durante el horario escolar y los visitantes deben registrarse con la dirección antes de ingresar al plantel. Nuestro personal de mantenimiento realiza labores de limpieza en los salones de clase y otras instalaciones del plantel diariamente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política Distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|----------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---|---|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 36 | 30 | 44 |
| Matemáticas | 30 | 19 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 144 | 141 | 97.9 | 43 | 25 | 20 | 12 |
| | 4 | 156 | 155 | 99.4 | 47 | 26 | 16 | 11 |
| | 5 | 142 | 128 | 90.1 | 43 | 18 | 28 | 11 |
| | 6 | 142 | 139 | 97.9 | 21 | 33 | 35 | 11 |
| Masculinos | 3 | | 68 | 47.2 | 54 | 18 | 21 | 7 |
| | 4 | | 73 | 46.8 | 51 | 30 | 12 | 7 |
| | 5 | | 64 | 45.1 | 52 | 16 | 22 | 11 |
| | 6 | | 70 | 49.3 | 23 | 30 | 37 | 10 |
| Femeninos | 3 | | 73 | 50.7 | 33 | 32 | 19 | 16 |
| | 4 | | 82 | 52.6 | 44 | 22 | 20 | 15 |
| | 5 | | 64 | 45.1 | 34 | 20 | 34 | 11 |
| | 6 | | 69 | 48.6 | 19 | 36 | 33 | 12 |
| Afroamericanos | 3 | | 24 | 16.7 | 58 | 25 | 0 | 17 |
| | 4 | | 19 | 12.2 | 63 | 26 | 5 | 5 |
| | 5 | | 17 | 12.0 | 53 | 29 | 18 | 0 |
| | 6 | | 24 | 16.9 | 17 | 33 | 38 | 13 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3 | | 5 | 3.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 4 | 2.8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 3 | 2.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 1.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 89 | 61.8 | 42 | 27 | 26 | 6 |
| | 4 | | 109 | 69.9 | 50 | 25 | 16 | 10 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 5 | | 89 | 62.7 | 46 | 19 | 25 | 10 |
| | 6 | | 83 | 58.5 | 24 | 37 | 31 | 7 |
| Blanco | 3 | | 16 | 11.1 | 38 | 13 | 19 | 31 |
| | 4 | | 16 | 10.3 | 25 | 38 | 6 | 31 |
| | 5 | | 20 | 14.1 | 25 | 0 | 50 | 25 |
| | 6 | | 25 | 17.6 | 20 | 20 | 44 | 16 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 4 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 101 | 70.1 | 50 | 25 | 17 | 8 |
| | 4 | | 109 | 69.9 | 54 | 26 | 14 | 6 |
| | 5 | | 85 | 59.9 | 54 | 21 | 18 | 7 |
| | 6 | | 97 | 68.3 | 23 | 36 | 33 | 8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 45 | 31.3 | 47 | 31 | 13 | 9 |
| | 4 | | 21 | 13.5 | 86 | 14 | 0 | 0 |
| | 5 | | 16 | 11.3 | 94 | 6 | 0 | 0 |
| | 6 | | 12 | 8.5 | 67 | 33 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 21 | 14.6 | 81 | 5 | 14 | 0 |
| | 4 | | 18 | 11.5 | 72 | 28 | 0 | 0 |
| | 5 | | 12 | 8.5 | 67 | 8 | 25 | 0 |
| | 6 | | 10 | 7.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 144 | 141 | 97.9 | 38 | 25 | 31 | 6 |
| | 4 | 156 | 155 | 99.4 | 32 | 42 | 21 | 5 |
| | 5 | 142 | 128 | 90.1 | 49 | 32 | 14 | 5 |
| | 6 | 142 | 139 | 97.9 | 30 | 33 | 23 | 14 |
| Masculinos | 3 | | 68 | 47.2 | 37 | 22 | 34 | 7 |
| | 4 | | 73 | 46.8 | 30 | 45 | 16 | 7 |
| | 5 | | 64 | 45.1 | 50 | 30 | 16 | 5 |
| | 6 | | 70 | 49.3 | 29 | 27 | 26 | 19 |
| Femeninos | 3 | | 73 | 50.7 | 38 | 27 | 29 | 5 |
| | 4 | | 82 | 52.6 | 33 | 39 | 24 | 4 |
| | 5 | | 64 | 45.1 | 48 | 34 | 13 | 5 |
| | 6 | | 69 | 48.6 | 32 | 39 | 20 | 9 |
| Afroamericanos | 3 | | 24 | 16.7 | 58 | 13 | 25 | 4 |
| | 4 | | 19 | 12.2 | 63 | 21 | 11 | 5 |
| | 5 | | 17 | 12.0 | 71 | 29 | 0 | 0 |
| | 6 | | 24 | 16.9 | 25 | 38 | 25 | 13 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3 | | 5 | 3.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 4 | 2.8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 3 | 2.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 1.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 89 | 61.8 | 38 | 26 | 30 | 6 |
| | 4 | | 109 | 69.9 | 27 | 48 | 20 | 5 |
| | 5 | | 89 | 62.7 | 51 | 34 | 11 | 4 |
| | 6 | | 83 | 58.5 | 36 | 33 | 20 | 11 |
| Blanco | 3 | | 16 | 11.1 | 19 | 31 | 38 | 13 |
| | 4 | | 16 | 10.3 | 38 | 19 | 31 | 13 |
| | 5 | | 20 | 14.1 | 30 | 25 | 35 | 10 |
| | 6 | | 25 | 17.6 | 20 | 28 | 32 | 20 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 4 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 6 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 101 | 70.1 | 44 | 24 | 28 | 5 |
| | 4 | | 109 | 69.9 | 32 | 47 | 17 | 5 |
| | 5 | | 85 | 59.9 | 58 | 29 | 12 | 1 |
| | 6 | | 97 | 68.3 | 33 | 38 | 21 | 8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 45 | 31.3 | 40 | 24 | 31 | 4 |
| | 4 | | 21 | 13.5 | 52 | 43 | 5 | 0 |
| | 5 | | 16 | 11.3 | 81 | 19 | 0 | 0 |
| | 6 | | 12 | 8.5 | 67 | 33 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 21 | 14.6 | 67 | 19 | 10 | 5 |
| | 4 | | 18 | 11.5 | 67 | 22 | 0 | 6 |
| | 5 | | 12 | 8.5 | 58 | 25 | 17 | 0 |
| | 6 | | 10 | 7.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 53 | 60 | 62 | 48 | 48 | 49 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 49 |
| Todos los alumnos en la escuela | 62 |
| Masculino | 66 |
| Femenino | 59 |
| Afroamericanos | 64 |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 57 |
| Blancos | 83 |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 6 |
| Alumnos con discapacidades | 55 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | -- |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 18.90 | 18.90 | 19.70 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Ocotillo tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) (aproximadamente 250 miembros), que brinda muchos servicios a todos los alumnos y maestros. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Los padres también están invitados a dar de su tiempo en distintas capacidades. La Escuela Ocotillo realiza Noches Familiares periódicamente para motivar a las familias a aprender y divertirse juntas. También realizamos un día "Readers Are Leaders" (Los Lectores son Líderes) anualmente e invitamos a los miembros de la comunidad a leer con nuestros alumnos y a compartir sus áreas de experiencia.

Se puede comunicar con el PTA a través del correo electrónico ocotillopta@palmdalesd.org. La presidenta actual es Jessica Burke.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 3.21 | 3.17 | 4.02 | 7.14 | 6.41 | 5.58 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.05 | 0.05 | 0.04 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Primaria Ocotillo se esfuerza por proporcionar un entorno seguro, vigilado, cómodo y limpio para el aprendizaje. Nuestra escuela tiene un Plan Integral de Preparación en caso de Emergencia y constantemente practica sus componentes para asegurar que nos encontremos en un estado de preparación en caso de que surgiese una situación de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto y de encierro anualmente. El Plan de Preparación en caso de Emergencia es repasado y actualizado anualmente. El Plan de Preparación en caso de Emergencia fue repasado con el personal el 1 de septiembre de 2012 y el 18 de octubre de 2012. Una vez al mes el personal repasa secciones del plan de seguridad para garantizar que el personal lo entienda. Hay suficientes provisiones y equipo de emergencia a nivel local y son abastecidas y organizadas anualmente.

La Primaria Ocotillo usa las Expectativas de Conducta BEST, un programa de apoyo para conducta positiva, para garantizar un entorno Seguro, Responsable y Respetuoso. El personal es motivado a utilizar cuatro correcciones positivas por cada corrección negativa. Los alumnos son elogiados por exhibir las expectativas de conducta apropiada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | No | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | No | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | | | |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | N/A | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2010-2011 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | año 4 | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 24 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 88.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 25 | 1 | 5 | | 24 | 1 | 5 | | 24 | 1 | 10 | |
| 1 | 25 | | 5 | | 27 | | 5 | | 27 | | 10 | |
| 2 | 29 | | 5 | | 31 | | 4 | | 25 | | 10 | |
| 3 | 23 | 2 | 4 | | 25 | 1 | 5 | | 26 | 3 | 8 | |
| 4 | 28 | | 5 | | 19 | 3 | 4 | | 29 | | 10 | |
| 5 | 28 | | 5 | | 35 | | | 4 | 22 | 4 | 6 | 2 |
| 6 | 32 | | 5 | | 30 | | 5 | | 27 | 1 | 10 | |
| Otro | 8 | 6 | | | 8 | 5 | | | 8 | 3 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .5 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | N/A |
| Psicólogo/a | 3 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | 1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$270.15 | \$218.33 | \$51.82 | \$67,136.06 |
| Distrito | N/A | N/A | \$85.08 | \$67,409 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -39.1 | 1.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$72,993 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -98.9 | -5.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Primaria Ocotillo puede brindar a todos los alumnos un currículo rico y equilibrado. Los siguientes programas son financiados para asegurar que todos los alumnos tengan acceso total al currículo común: Título I (fondos para alumnos en riesgo), Programa de Intervención, Programa de Estudiantes del Inglés, Educación Especial, Programa Especialista de Recursos, Programas de Participación Familiar y Programa de Mejoramiento Escolar y Maestro Especialista en Aprendizaje.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$35,620 | \$43,091 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$64,831 | \$70,247 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,482 | \$89,152 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$106,769 | \$112,492 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$104,400 | \$116,021 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$117,511 |
| Sueldo de superintendente | \$195,000 | \$192,072 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 41% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año y verticalmente a lo largo de niveles de año para analizar datos, planificar lecciones enfocadas en las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), coordinar la instrucción y otros temas estudiantiles y educativos. Los PLCs son una parte integral de nuestra formación profesional y los maestros participan al menos semanalmente con sus equipos PLC de nivel de año con enfoque en el aprendizaje estudiantil y el rendimiento académico. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California (CSTP, por sus siglas en inglés) y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés, matemáticas, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Apoyo para Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés) y el proceso aprendizaje-instrucción. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de PLC y CCSS.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos. Las conferencias incluyen la Asociación Californiana de Educadores Bilingües (CABE, por sus siglas en inglés), Mini-CABE, Solution Tree - Institutos PLC, AVID y Kínder del Sur de California.