

# Primaria Palm Tree

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Palm Tree
<b>Dirección</b>	326 East Avenue R
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palmdale, CA 93550-5208
<b>Teléfono</b>	(661) 265-9357
<b>Director</b>	Gerald Luke
<b>Correo electrónico</b>	gfluke@palmdalesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	19648576107635

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Palmdale
<b>Teléfono</b>	(661) 947-7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	DJNardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Declaración de Misión del Distrito Escolar Palmdale

Para apoyar nuestra misión vamos a implementar prioridades, acciones y servicios enfocados a personal, alumnos y padres diseñado para equipar a los alumnos del Distrito Escolar Palmdale para vivir sus vidas a su máximo potencial.

#### Perfil Escolar:

La Primaria Palm Tree es una de las veinticuatro escuelas en el Distrito Escolar Primario de Palmdale y esta situada en una zona de clase socio-económico baja. La Primaria Palm Tree sirve a una diversa comunidad de aproximadamente 670 alumnos de kínder a sexto año. Esta población diversa incluye aproximadamente 78 % alumnos hispanos, 16 % afro-americanos, 10 % blancos y 1 % asiáticos/isleños del Pacífico. Muchos de nuestros alumnos del kínder provienen del pre-escolar Head Start ubicado en el sitio. La Primaria Palm Tree actualmente se encuentra en el Año 5 de Mejoramiento de Programa.

La Primaria Palm Tree cuenta con 28 maestros entre su personal, todos los cuales tienen certificación completa y cuentan con la Certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/y de Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). También contamos con un Maestro Auxiliar de Aprendizaje, 4 Asistentes Instructivos y 2 Asistentes Instructivos-Bilingües que brindan apoyo adicional a nuestro personal y a los alumnos.

Hemos incorporado una variedad de programas de intervención y oportunidades prolongadas de aprendizaje para nuestros alumnos a fin de ayudar a abordar sus necesidades académicas e individuales. La selección para intervención está basada en los resultados de evaluaciones estatales, distritales y evaluativas comunes. Los alumnos remitidos de kínder a 6º año son evaluados y diagnosticados, se prescribe intervención, se supervisa el progreso y se hacen cambios al programa cuando corresponda. Asimismo, nuestros maestros de 4º a 6º año han realizado capacitación sobre el programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), implementado en nuestras clases 4º-6º año

La Primaria Palm Tree se compromete a las prácticas docentes y pedagogías que son una parte integral de ser una escuela basada en el currículo de las Normas Estatales Básicas Comunes. Creemos firmemente en el valor de establecer una comunidad de aprendizaje profesional y constantemente evaluamos, colaboramos y comunicamos lo fundamental para lograr esta meta.

"El personal de la Primaria Palm Tree hará lo necesario por cada alumno".

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	128
<b>Primer año</b>	103
<b>Segundo año</b>	94
<b>Tercer año</b>	120
<b>Cuarto año</b>	108
<b>Quinto año</b>	117
<b>Sexto año</b>	97
<b>Matriculación total</b>	767

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.1
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	75.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	6.4
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	87.1
Estudiantes del inglés	34.2
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	3.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	32	30	27	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	78.0	22.0
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Una prioridad de la Primaria Palm Tree es brindar un entorno seguro, vigilado y limpio para el aprendizaje. La escuela está compuesta por 37 salones de clase, dos laboratorios informáticos, una biblioteca, un salón para habla y un Centro de Aprendizaje. Los laboratorios informáticos permiten que los alumnos utilicen los programas IXL, Imagine Learning, páginas web educativas y las tecnologías Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Hay tres oficinas administrativas, una recepción principal, una enfermería y una cafetería/auditorio para comidas y asambleas. El personal de la cafetería sirve almuerzo diariamente a más de 640 alumnos. Somos una escuela "Desayuno en el Salón". Nuestro personal de conserjes da mantenimiento a cada salón y a otras instalaciones escolares. Asimismo, nuestros alumnos ayudan a mantener el plantel limpio como parte de nuestro programa de Embellecimiento Escolar. Actualmente, necesitamos nuevo equipo para el patio de recreo y repavimentación del patio.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	30	44
Matemáticas	17	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	114	109	95.6	63	24	6	6
	4	116	113	97.4	44	26	20	9
	5	112	109	97.3	43	23	23	11
	6	104	103	99.0	40	28	24	8
Masculinos	3		54	47.4	76	19	0	6
	4		54	46.6	46	28	15	11
	5		55	49.1	45	27	20	7
	6		60	57.7	43	28	23	5
Femeninos	3		55	48.2	51	29	13	7
	4		59	50.9	42	24	25	7
	5		54	48.2	41	19	26	15
	6		43	41.3	35	28	26	12
Afroamericanos	3		15	13.2	67	20	7	7
	4		14	12.1	57	21	14	7
	5		11	9.8	27	36	27	9
	6		11	10.6	73	0	27	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		3	2.6	--	--	--	--
	6		2	1.9	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	6		3	2.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		84	73.7	62	25	7	6
	4		86	74.1	45	23	23	8
	5		88	78.6	44	23	22	11
	6		76	73.1	41	29	24	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		6	5.3	--	--	--	--
	4		8	6.9	--	--	--	--
	5		9	8.0	--	--	--	--
	6		8	7.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	0.9	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		87	76.3	68	22	6	5
	4		94	81.0	46	24	20	9
	5		88	78.6	43	23	25	9
	6		86	82.7	43	29	22	6
Estudiantes del Inglés	3		46	40.4	65	20	9	7
	4		34	29.3	62	29	9	0
	5		26	23.2	69	23	8	0
	6		26	25.0	77	15	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.0	--	--	--	--
	4		7	6.0	--	--	--	--
	5		7	6.3	--	--	--	--
	6		4	3.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	114	109	95.6	60	28	10	2
	4	116	113	97.4	43	41	13	3
	5	112	108	96.4	52	34	8	6
	6	104	103	99.0	49	25	19	7
Masculinos	3		54	47.4	63	24	11	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		55	47.4	44	35	16	5
	5		55	49.1	56	33	5	5
	6		60	57.7	50	32	15	3
<b>Femeninos</b>	3		55	48.2	56	31	9	2
	4		58	50.0	43	47	10	0
	5		53	47.3	47	36	11	6
	6		43	41.3	47	16	26	12
<b>Afroamericanos</b>	3		15	13.2	73	27	0	0
	4		14	12.1	57	29	14	0
	5		11	9.8	45	55	0	0
	6		11	10.6	73	9	9	9
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		3	2.6	--	--	--	--
	6		2	1.9	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	5		1	0.9	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	6		3	2.9	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		84	73.7	56	29	13	1
	4		87	75.0	41	46	10	2
	5		87	77.7	51	34	8	7
	6		76	73.1	51	28	18	3
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		2	1.8	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		6	5.3	--	--	--	--
	4		8	6.9	--	--	--	--
	5		9	8.0	--	--	--	--
	6		8	7.7	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	6		1	1.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		87	76.3	62	28	8	1
	4		93	80.2	43	44	11	2
	5		88	78.6	53	33	9	5
	6		86	82.7	49	27	19	6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		46	40.4	63	24	9	2
	4		34	29.3	53	47	0	0
	5		26	23.2	69	31	0	0
	6		26	25.0	77	23	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.0	--	--	--	--
	4		7	6.0	--	--	--	--
	5		7	6.3	--	--	--	--
	6		4	3.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	38	48	35	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	35
Femenino	35
Afroamericanos	36
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	33
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	40.20	13.10	39.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad de la Escuela Primaria Palm Tree desempeñan un papel importante en la implementación de todos los programas educativos en nuestra escuela. Nuestro Enlace del Programa trabaja y ayuda a establecer relaciones entre los padres y la escuela; a mantener vías directas de comunicación entre nuestras familias y la escuela; programas específicos en el plantel. Los padres también participan en el gobierno escolar mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Tenemos cada vez más miembros en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) quienes están activos en el mejoramiento del entorno escolar y ayudan en proyectos especiales. También hemos creado un Centro para Padres en el plantel donde los padres voluntarios pueden venir al plantel y ayudar de varias formas a lo largo de la jornada escolar. Los clases educativas para padres (como la Academia de Padres y Parenting Partners) y las noches familiares han ayudado a crear una atmósfera de cooperación y apoyo entre las familias y el personal. Mensualmente, se realizan reuniones informativas para padres (Café con el Director) con la administración y han abordado las necesidades especiales de nuestra diversa población estudiantil. Los padres también tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades para ayudar al aprendizaje de sus hijos en el hogar mediante la participación en el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), el cual incorpora el desarrollo de actitudes positivas en torno al alto rendimiento estudiantil y la educación superior.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.59	4.36	4.95	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar abarca todos los aspectos de seguridad en el plantel. Se incluye: un plan de responsabilidad para el personal durante una emergencia, un plan organizativo y de dispersión, responsabilidades del personal escolar, varios planes para distintas emergencias como incendios, terremotos e intrusos en el plantel, planes de supervisión antes, durante y después de clases, y una lista de problemas y resoluciones. Todo el personal cuenta con una copia del Plan de Seguridad Escolar actual y se realizan simulacros mensualmente para familiarizar al personal y a los alumnos con los procedimientos apropiados y el comportamiento esperado durante emergencias. La escuela se adhiere a las políticas y procedimientos designados por el Distrito y participa en reuniones mensuales del Comité de Seguridad del Distrito.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	3	4		23	2	4		18	6	8	
1	23	2	4		27	1	3		26	2	6	
2	29		4		25	1	4		23		6	
3	27		4		24	1	4		30		9	
4	35			3	31		4		27		8	
5	32		1	2	28		4		29		8	
6	34			3	32		2	1	40		2	4
Otro	6	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$377.44	\$294.78	\$82.66	\$59,948.36
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.8	-11.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.5	-17.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

1. Formación del Personal.
2. Ciclo de intervención por maestro y auxiliares instructivos.
3. Oportunidades de Aprendizaje Prolongado.
  - A. Programas Extracurriculares.
4. Participación y Educación para Padres - Academia de Padres, Noches para Padres, Café con el Director, y Programa de Alfabetización para Familias Latinas.
5. Programa de artes en horario extraescolar - LAITY Arts ofrece animación por computadora, artes visuales y clases de baile (los padres tienen que pagar una cuota pero es una opción para todos los alumnos).

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Reuniones de Equipo Colaborativo y Estudio de Lección para planificar y discutir sobre cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional así como una clínica estudiantil (necesidades de intervención y enriquecimiento). Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las Normas Estatales Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

Nuestro LST asistió a Capacitación para Capacitadores para poder hacer de capacitador sobre Thinking Maps. La mayor parte de nuestros maestros recibieron capacitación sobre Thinking Maps durante el curso 2014-2015. Nuestro LST va a capacitar a cualquier maestro que no haya recibido la capacitación. Ella igualmente va a hacer un seguimiento con capacitaciones de actualización sobre Thinking Maps.

Los maestros van a recibir desarrollo profesional sobre Enseñanza y Pedagogía Receptiva Culturalmente a través de CCRTL junto con planificación de lecciones EDI y capacitación a través de TESS. Ambas capacitaciones van a tener un componente de coaching al que van a asistir algunos maestros elegidos para obtener niveles más profundos de conocimiento de estas capacitaciones.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.