

Plaza del Aprendizaje Palmdale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--------------------------------|
| Nombre de la escuela | Plaza del Aprendizaje Palmdale |
| Dirección | 38043 Division Street |
| Ciudad, estado, código postal | Palmdale, CA 93551-3427 |
| Teléfono | (661) 538-9034 |
| Director | Danny Kanga |
| Correo electrónico | dfkanga@palmdalesd.org |
| Sitio web escolar | |
| Niveles de año | K-8 |
| Código CDS | 19 64857 6111546 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Primario de Palmdale |
| Teléfono | (661) 947-7191 |
| Superintendente | Raul Maldonado |
| Correo electrónico | djnardi@palmdalesd.org |
| Sitio web | www.palmdalesd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es implementar nuestra visión con acciones y servicios enfocados a alumnos, padres y personal para que nuestros alumnos puedan vivir sus vidas a su máximo potencial.

Declaración de Misión de la Plaza del Aprendizaje Palmdale:

La misión de la Plaza del Aprendizaje Palmdale es desafiar a los alumnos a buscar la excelencia; enseñar a los alumnos a ser estudiantes resilientes, seguros, y capaces de aprender de forma continua a lo largo de la vida; crear experiencias educativas ricas y agradables para todos los alumnos; y facilitar el desarrollo de nuestros alumnos ejemplificado en los principios de la Organización del Bachillerato Internacional. Reconocemos la individualidad de cada niño e implementamos prácticas en una atmósfera segura, positiva y comprensiva para integrar al niño completo - física, emocional e intelectualmente. Ofrecemos un riguroso programa académico fundado en las Normas Estatales Básicas Comunes y prácticas para brindar la mejor preparación para los retos y las complejidades del siglo veintiuno. También enseñamos a nuestros alumnos a ser individuos éticos, empáticos y con perspectiva global para ayudar a establecer una filosofía de vida que promoverá un "mundo más justo y pacífico". Como Escuela de Bachillerato Internacional ofreciendo un Programa de Años Primarios y Medios, nuestra misión es crear un programa interdisciplinario y basado en investigación con énfasis en desarrollo de carácter, crecimiento intelectual, compasión, consciencia global, sociedades comunitarias/familiares y un enfoque en el Perfil Estudiantil del Bachillerato Internacional. El personal de la Plaza del Aprendizaje Palmdale son practicantes reflexivos, apasionados por su trabajo y comprometidos a su propio crecimiento personal y profesional. La instalación de la Plaza del Aprendizaje Palmdale es limpia, segura, estéticamente atractiva y es una fuente de orgullo para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.

Visión:

Plaza del Aprendizaje Palmdale es una institución educativa de primera clase, comprometida con el aprendizaje, y que tiene pasión para educar al niño completo. Plaza del Aprendizaje Palmdale ofrece una educación rigurosa de Bachillerato Internacional para preparar a los alumnos para el éxito personal y los retos globales del siglo 21.

Descripción:

La Plaza del Aprendizaje Palmdale (PLP, por sus siglas en inglés) es una Escuela de Opción de kínder-8º año. La zona de asistencia cubre todo el Distrito Escolar de Palmdale y atrae a aproximadamente 50 alumnos de fuera del Distrito Escolar de Palmdale. PLP cuenta con 27 maestros de educación general, de Kínder a 8º año y tres maestros para alumnos Sordos y con Dificultades Auditivas (DHH, por sus siglas en inglés) de pre-kínder a 8º año.

PLP está administrada por un director y un vicedirector, incluyendo administración, el personal de recepción está formado por una secretaria y un oficinista bilingüe de jornada parcial y un empleado de salud de jornada completa. El programa DHH del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) están en el plantel PLP, el cual da trabajo a un especialista de programa DHH que es un especialista auditivo, un oficinista DHH, 4 maestros DHH itinerantes, y cuatro maestros de salón de clase DHH. Adicionalmente, PLP cuenta con un Maestro Auxiliar de Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un coordinador IB a jornada completa, un logopeda (SLP, por sus siglas en inglés) de jornada completa, un psicólogo de medio tiempo, un bibliotecario de media jornada, dos Especialistas de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y tres conserjes.

La Plaza de Aprendizaje Palmdale funciona de acuerdo a un calendario escolar tradicional. Tenemos 184 días escolares. Con la excepción del pre-kínder y kínder DHH, los alumnos del kínder-8º año asisten a clases todo el día por un total de 360 minutos.

Plaza de Aprendizaje Palmdale cuenta con 823 alumnos. Nuestro alumnado refleja la diversidad de la comunidad de Palmdale: 60% son hispanos, 16% son blancos, 16% son afroamericanos, 1% asiáticos, 2% filipinos, 2% indios americanos/de Alaska y el resto de otras etnias. El 16% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 12% son alumnos con dominio fluido del inglés reclasificados (RFEP, por sus siglas en inglés), 12% son alumnos de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), un 13% son alumnos discapacitados y un 71% son desfavorecidos socioeconómicamente.

PLP opera bajo un Plan Coordinado Escolar con programas que incluyen Educación Especial (DHH, RSP, logopeda, APE), Título I y ELL.

PLP está en su tercer año de Mejora de Programa.

La Plaza de Aprendizaje Palmdale es un Programa Autorizado de Años Primarios (PYP, por sus siglas en inglés) de Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). La autorización PYP IB cubre de kínder-6 año. El PYP se enfoca en el desarrollo del niño entero como investigador, tanto en el salón y en el mundo exterior, de mente y corazón. Buscamos crear jóvenes investigadores, conocedores y comprensivos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico mediante el entendimiento y respeto intercultural. Los maestros de PLP han creado un rico entorno educativo que requiere la excelencia académica mediante mejoramiento continuo, auto-renovación mediante reflexión y creatividad para los alumnos. Mediante el cuestionamiento impulsado por los conceptos, cada alumno del kínder a sexto año participa en el Programa de Investigación, un programa equilibrado de conceptos, conocimiento, habilidades, actividades y acciones.

Nuestro programa motiva a los alumnos a ser estudiantes activos, compasivos y de formación continua como lo delinea el Perfil Estudiantil IB y Actitudes IB. Esperamos brindarles la perspectiva global y el rigor en sus estudios, simultáneamente desafiándolos a tomar acción socialmente responsable como resultado de sus experiencias de aprendizaje. Los alumnos de PLP demuestran su aprendizaje con productos tangibles y relevantes, incluyendo modelos, interpretaciones, portafolios, exhibiciones y proyectos mayores. Obtienen un entendimiento del valor del trabajo en equipo mediante la culminación de proyectos en grupo. El último año del programa, los alumnos completan la Exhibición PYP, un evento significativo en la vida de nuestra escuela y los alumnos. Este proyecto especial y exhibición a largo plazo ofrecen la oportunidad para que nuestros alumnos de sexto año sintetizen y muestren los elementos esenciales de su viaje PYP.

Este año escolar nuestro séptimo y octavo año (secundaria) son dotados por maestros de materia única. Nos encontramos en proceso de postulación para la autorización del Programa de Años Medios (MYP, por sus siglas en inglés) IB. Durante este curso, la escuela va a empezar el proceso para recibir una autorización para ofrecer Programa de Años Secundarios IB (MYP, por sus siglas en inglés) lo que exige que todos los maestros de secundaria reciban capacitación IB.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder | 77 |
| Primer año | 88 |
| Segundo año | 90 |
| Tercer año | 88 |
| Cuarto año | 91 |
| Quinto año | 95 |
| Sexto año | 96 |
| Séptimo año | 89 |
| Octavo año | 93 |
| Matriculación total | 807 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 12.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.2 |
| Asiáticos | 1.4 |
| Filipinos | 1.4 |
| Hispanos o latinos | 70.8 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 12 |
| Dos o más razas | 0.1 |
| De escasos recursos económicos | 76.3 |
| Estudiantes del inglés | 20.9 |
| Alumnos con discapacidades | 11.2 |
| Jóvenes de crianza | 1.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 39 | 39 | 29 | 664 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 | 22 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 83.0 | 17.1 |
| Todas las escuelas del distrito | 76.4 | 23.6 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 76.4 | 23.6 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015 | Sí | 0 |
| Ciencias | Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | 7º-8º año: Pearson Learning 2011 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Plaza del Aprendizaje está situada en Rayburn Road y la Calle Division en Palmdale. El edificio tiene once años y se encuentra en excelentes condiciones. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios periódicamente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias en la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|--|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 42 | 30 | 44 |
| Matemáticas | 35 | 19 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 88 | 87 | 98.9 | 46 | 39 | 9 | 6 |
| | 4 | 88 | 88 | 100.0 | 42 | 27 | 19 | 11 |
| | 5 | 98 | 97 | 99.0 | 29 | 23 | 37 | 11 |
| | 6 | 97 | 96 | 99.0 | 36 | 25 | 31 | 7 |
| | 7 | 91 | 91 | 100.0 | 19 | 32 | 41 | 9 |
| | 8 | 93 | 91 | 97.8 | 10 | 21 | 51 | 19 |
| Masculinos | 3 | | 40 | 45.5 | 50 | 38 | 10 | 3 |
| | 4 | | 45 | 51.1 | 40 | 36 | 13 | 11 |
| | 5 | | 38 | 38.8 | 26 | 24 | 47 | 3 |
| | 6 | | 48 | 49.5 | 38 | 25 | 35 | 2 |
| | 7 | | 41 | 45.1 | 22 | 34 | 34 | 10 |
| | 8 | | 47 | 50.5 | 13 | 26 | 55 | 6 |
| Femeninos | 3 | | 47 | 53.4 | 43 | 40 | 9 | 9 |
| | 4 | | 43 | 48.9 | 44 | 19 | 26 | 12 |
| | 5 | | 59 | 60.2 | 31 | 22 | 31 | 17 |
| | 6 | | 48 | 49.5 | 35 | 25 | 27 | 13 |
| | 7 | | 50 | 54.9 | 16 | 30 | 46 | 8 |
| | 8 | | 44 | 47.3 | 7 | 16 | 45 | 32 |
| Afroamericanos | 3 | | 4 | 4.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 14 | 15.9 | 21 | 50 | 21 | 7 |
| | 5 | | 9 | 9.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 11 | 11.3 | 36 | 27 | 36 | 0 |
| | 7 | | 17 | 18.7 | 6 | 35 | 47 | 12 |
| | 8 | | 16 | 17.2 | 13 | 19 | 56 | 13 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 2 | 2.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 2 | 2.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 5 | | 3 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 3 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 8 | 3 | 3.2 | -- | -- | -- | -- | |
| Hispano o Latino | 3 | 74 | 84.1 | 45 | 39 | 9 | 7 | |
| | 4 | 63 | 71.6 | 51 | 22 | 19 | 8 | |
| | 5 | 74 | 75.5 | 31 | 27 | 31 | 11 | |
| | 6 | 63 | 64.9 | 43 | 27 | 22 | 8 | |
| | 7 | 61 | 67.0 | 25 | 36 | 36 | 3 | |
| | 8 | 46 | 49.5 | 4 | 22 | 59 | 15 | |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 6 | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- | |
| | 7 | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- | |
| Blanco | 3 | 5 | 5.7 | -- | -- | -- | -- | |
| | 4 | 8 | 9.1 | -- | -- | -- | -- | |
| | 5 | 10 | 10.2 | -- | -- | -- | -- | |
| | 6 | 14 | 14.4 | 21 | 21 | 43 | 14 | |
| | 7 | 8 | 8.8 | -- | -- | -- | -- | |
| | 8 | 21 | 22.6 | 14 | 14 | 38 | 33 | |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 70 | 79.5 | 46 | 40 | 10 | 4 | |
| | 4 | 74 | 84.1 | 47 | 24 | 18 | 11 | |
| | 5 | 74 | 75.5 | 31 | 26 | 32 | 11 | |
| | 6 | 75 | 77.3 | 43 | 27 | 23 | 8 | |
| | 7 | 72 | 79.1 | 21 | 35 | 39 | 6 | |
| | 8 | 60 | 64.5 | 12 | 27 | 52 | 10 | |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 32 | 36.4 | 53 | 41 | 6 | 0 | |
| | 4 | 19 | 21.6 | 79 | 21 | 0 | 0 | |
| | 5 | 15 | 15.3 | 67 | 33 | 0 | 0 | |
| | 6 | 14 | 14.4 | 93 | 7 | 0 | 0 | |
| | 7 | 14 | 15.4 | 57 | 29 | 14 | 0 | |
| | 8 | 5 | 5.4 | -- | -- | -- | -- | |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 11 | 12.5 | 82 | 18 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 8.0 | -- | -- | -- | -- | |
| | 5 | 12 | 12.2 | 83 | 17 | 0 | 0 | |
| | 6 | 16 | 16.5 | 88 | 13 | 0 | 0 | |
| | 7 | 9 | 9.9 | -- | -- | -- | -- | |
| | 8 | 14 | 15.1 | 50 | 21 | 21 | 7 | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- | |
| | 4 | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- | |
| | 5 | 3 | 3.1 | -- | -- | -- | -- | |
| | 6 | 2 | 2.1 | -- | -- | -- | -- | |
| | 7 | 3 | 3.3 | -- | -- | -- | -- | |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 8 | | 3 | 3.2 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 88 | 86 | 97.7 | 47 | 30 | 20 | 3 |
| | 4 | 88 | 88 | 100.0 | 32 | 42 | 24 | 2 |
| | 5 | 98 | 97 | 99.0 | 37 | 37 | 16 | 9 |
| | 6 | 97 | 96 | 99.0 | 43 | 35 | 16 | 6 |
| | 7 | 91 | 91 | 100.0 | 19 | 40 | 23 | 18 |
| | 8 | 93 | 91 | 97.8 | 13 | 16 | 33 | 37 |
| Masculinos | 3 | | 39 | 44.3 | 44 | 26 | 28 | 3 |
| | 4 | | 45 | 51.1 | 27 | 40 | 29 | 4 |
| | 5 | | 38 | 38.8 | 32 | 34 | 18 | 16 |
| | 6 | | 48 | 49.5 | 40 | 38 | 19 | 4 |
| | 7 | | 41 | 45.1 | 20 | 32 | 24 | 24 |
| | 8 | | 47 | 50.5 | 19 | 19 | 30 | 32 |
| Femeninos | 3 | | 47 | 53.4 | 49 | 34 | 13 | 4 |
| | 4 | | 43 | 48.9 | 37 | 44 | 19 | 0 |
| | 5 | | 59 | 60.2 | 41 | 39 | 15 | 5 |
| | 6 | | 48 | 49.5 | 46 | 33 | 13 | 8 |
| | 7 | | 50 | 54.9 | 18 | 46 | 22 | 12 |
| | 8 | | 44 | 47.3 | 7 | 14 | 36 | 43 |
| Afroamericanos | 3 | | 4 | 4.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 14 | 15.9 | 21 | 50 | 29 | 0 |
| | 5 | | 9 | 9.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 11 | 11.3 | 55 | 36 | 9 | 0 |
| | 7 | | 17 | 18.7 | 12 | 47 | 24 | 18 |
| | 8 | | 16 | 17.2 | 25 | 19 | 25 | 31 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 2 | 2.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 2 | 2.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 5 | | 3 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 3 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 3 | 3.2 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 73 | 83.0 | 47 | 27 | 22 | 4 |
| | 4 | | 63 | 71.6 | 38 | 40 | 19 | 3 |
| | 5 | | 74 | 75.5 | 36 | 41 | 15 | 8 |
| | 6 | | 63 | 64.9 | 49 | 32 | 14 | 5 |
| | 7 | | 61 | 67.0 | 25 | 41 | 20 | 13 |
| | 8 | | 46 | 49.5 | 7 | 17 | 43 | 33 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 6 | | 1 | 1.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 5 | 5.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 8 | 9.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 10 | 10.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 14 | 14.4 | 21 | 36 | 21 | 21 |
| | 7 | | 8 | 8.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 21 | 22.6 | 14 | 10 | 24 | 52 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 70 | 79.5 | 47 | 31 | 19 | 3 |
| | 4 | | 74 | 84.1 | 35 | 45 | 18 | 3 |
| | 5 | | 74 | 75.5 | 41 | 38 | 15 | 7 |
| | 6 | | 75 | 77.3 | 47 | 35 | 13 | 5 |
| | 7 | | 72 | 79.1 | 24 | 39 | 22 | 14 |
| | 8 | | 60 | 64.5 | 17 | 18 | 35 | 30 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 32 | 36.4 | 56 | 28 | 16 | 0 |
| | 4 | | 19 | 21.6 | 53 | 42 | 5 | 0 |
| | 5 | | 15 | 15.3 | 67 | 33 | 0 | 0 |
| | 6 | | 14 | 14.4 | 79 | 21 | 0 | 0 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 7 | | 14 | 15.4 | 57 | 36 | 7 | 0 |
| | 8 | | 5 | 5.4 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 11 | 12.5 | 91 | 9 | 0 | 0 |
| | 4 | | 7 | 8.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 12 | 12.2 | 92 | 8 | 0 | 0 |
| | 6 | | 16 | 16.5 | 75 | 19 | 6 | 0 |
| | 7 | | 9 | 9.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 14 | 15.1 | 43 | 43 | 0 | 14 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | | 1 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 3 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 2.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 3 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 3 | 3.2 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 61 | 68 | 74 | 48 | 48 | 49 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 49 |
| Todos los alumnos en la escuela | 74 |
| Masculino | 77 |
| Femenino | 71 |
| Afroamericanos | 78 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 72 |
| Blancos | 94 |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 27 |
| Alumnos con discapacidades | 71 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | -- |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 13.40 | 28.90 | 22.70 |
| 7 | 11.20 | 30.30 | 56.20 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Plaza del Aprendizaje Palmdale motiva la participación de los padres. Los padres pueden participar en una variedad de actividades escolares: como voluntarios en los salones, en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, en el Consejo Asesor al Superintendente (SAC, por sus siglas en inglés), la Academia de Padres y en los talleres de Parenting Partners.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 2.56 | 2.75 | 2.86 | 7.14 | 6.41 | 5.58 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.05 | 0.05 | 0.04 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Plaza de Aprendizaje Palmdale ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar y Plan de Preparación en Caso de Emergencia. Los planes fueron repasados y actualizados en septiembre de 2014. Todo el personal ha sido capacitado y se requiere que estén familiarizados con los planes y que se adhieran a sus provisiones impuestas en caso de una emergencia. El plan incluye información en relación a terremotos, incendios, intrusos sospechosos, amenazas de bomba, derrames de sustancias químicas, aeronaves caídas y contaminación ambiental. Los planes de evacuación han sido actualizados y se han distribuido diagramas a todo el personal. Se realizan simulacros de incendios mensualmente. En abril de 2015 se realizó un simulacro de encierro y se realizó en octubre de 2013, octubre de 2014 y octubre del 2015, un simulacro integral de emergencia, el "Great California Shakeout."

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | | | |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | N/A | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | año 3 | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 24 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 88.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 29 | | 3 | | 22 | 1 | 3 | | 26 | | 6 | |
| 1 | 29 | | 3 | | 30 | | 3 | | 29 | | 6 | |
| 2 | 31 | | 3 | | 30 | | 3 | | 30 | | 6 | |
| 3 | 29 | | 3 | | 30 | | 3 | | 29 | | 6 | |
| 4 | 20 | 3 | 3 | | 19 | 3 | 4 | | 30 | | 6 | |
| 5 | 20 | 3 | 4 | | 23 | 2 | 3 | | 30 | | 6 | |
| 6 | 30 | | 3 | | 16 | 5 | 3 | | 22 | 3 | 5 | 1 |
| Otro | 3 | 1 | | | | | | | 7 | 4 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 19 | 8 | 10 | | 21 | 6 | 8 | | 25 | 2 | 12 | |
| Matemáticas | 24 | 2 | 12 | | 23 | 3 | 10 | | 26 | 2 | 12 | |
| Ciencias | 24 | 1 | 6 | | 25 | 1 | 6 | | 23 | 2 | 6 | |
| Ciencias Sociales | 24 | 1 | 6 | | 25 | 1 | 6 | | 26 | 1 | 6 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .5 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | N/A |
| Psicólogo/a | .5 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$414.68 | \$331.59 | \$83.10 | \$63,715.57 |
| Distrito | N/A | N/A | \$85.08 | \$67,409 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -2.3 | -3.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$72,993 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -98.2 | -10.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

En Plaza del Aprendizaje Palmdale se ofrecen numerosos programas en conjunto con nuestros rigurosos programas académicos. Los programas incluyen: Título I, Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Sordo y con Dificultades Auditivas (DHH, por sus siglas en inglés), Habla, Administración de Pruebas Psicológicas y Académicas, Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa de Años Primarios (PYP, por sus siglas en inglés), Educación Física y Educación Física Adaptada. Asimismo, ofrecemos una variedad de clubes y actividades: club de árabe, servicios de aprendizaje IB, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Anuario, Debates, robótica, olimpiadas de ciencia, cyberquest, competiciones de deportes y el programa, Accelerated Reader. Se ofrecen tutorías antes y después de clases.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$35,620 | \$43,091 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$64,831 | \$70,247 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,482 | \$89,152 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$106,769 | \$112,492 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$104,400 | \$116,021 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$117,511 |
| Sueldo de superintendente | \$195,000 | \$192,072 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 41% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las Normas Estatales Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

Se ofrece formación profesional sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres del currículo básico común de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención, incluyendo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y las Normas Estatales Básicas Comunes.

La asistencia a conferencias y convenciones (Bachillerato Internacional/Asociación Californiana de Educadores Bilingües [IB/CABE, por sus siglas en inglés]), reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.