

# Primaria Quail Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Quail Valley
Dirección	37236 58th St. East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93532-5461
Teléfono	(661) 533-7100
Director	Donna Lebetsamer
Correo electrónico	DMLebetsamer@palmdalesd.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.palmdalesd.org/Domain/517">www.palmdalesd.org/Domain/517</a> <a href="http://www.palmdalesd.org/Domain/517">www.palmdalesd.org/Domain/517</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	19 64857 6115273

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Palmdale
<b>Teléfono</b>	(661) 947-7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	djnardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Misión de la Escuela Quail Valley es:

Quail Valley; un ambiente seguro, estimulante y positivo en que los maestros y los padres facultan a los alumnos para que sean unos aprendices activos y unos pensadores críticos.

La Primaria Quail Valley es una de 26 escuelas en el Distrito Escolar de Palmdale. Es una escuela del kínder-6º año ubicada en la Avenida S y la Calle 58 Este. La población escolar es sumamente diversa en su origen educativo y características culturales, económicas y sociales. La población escolar es aproximadamente 729 alumnos con 73 % hispanos o latinos, 22 % afro-americanos y 5 % otro. La escuela queda a pocos pasos, con servicio de transportación únicamente para los alumnos de Educación Especial. La Primaria Quail Valley es una escuela Título I donde un 91 % de los alumnos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Un 28 % de nuestra población estudiantil ha sido identificada con Dominio Limitado del Inglés. El idioma predominante hablado por nuestros alumnos bilingües es el español. Todos nuestros maestros cuentan con la certificación para Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). La Primaria Quail Valley se encuentra en Año 5, Programa de Mejoramiento Académico. Nuestra escuela implementó el programa "Desayuno en el Salón" en el ciclo escolar 2014-15.

La escuela tiene 1 Director, 1 Director Auxiliar de medio tiempo, 25 maestros de salón regular, 3 maestros de Clases Especiales Diurnas, 1 Maestro Auxiliar de Aprendizaje, 2.5 Especialistas de Recursos, 1 logopeda, un Psicólogo, 1 Secretaria, 1 Auxiliar de Salud, 1 Enlace Familiar, 1 técnico de medios, 1 Bibliotecaria de medio tiempo y 1 Empleado Bilingüe de medio tiempo.

El plantel alberga un laboratorio informático, una biblioteca, salones de trabajo para los maestros, cafetería con escenario, centro mediático, área de oficina, cuarto de salud, pabellón deportivo y 12 edificios fabricados.

La Primaria Quail Valley prepara a los alumnos para el "siglo veintiuno". Nos aseguramos que los alumnos adquieran las habilidades para acceder, procesar y comunicar la información que les permita e inspire a convertirse en estudiantes de formación continua con la habilidad de ajustarse a un mundo rápidamente cambiante. La Primaria Quail Valley es una escuela tecnológicamente avanzada que integra la tecnología en el currículo. Cada salón cuenta con computadoras para los alumnos, una cámara de documentos y un SmartBoard para propósitos instructivos. La tecnología es tan común en el proceso de la educación como el papel y lápiz. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad contribuyen y utilizan sus recursos y talentos combinados para implementar esta integración. La tecnología es una herramienta que apoya y mejora el currículo y el rendimiento estudiantil. La tecnología ayuda a nuestros alumnos a ir más allá de las limitaciones de la enseñanza tradicional en el salón.

Nuestra Visión es: ¡Aprende para el presente! ¡Sé exitoso en la vida!

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
Primer año	92
Segundo año	97
Tercer año	122
Cuarto año	139
Quinto año	86
Sexto año	109
<b>Matriculación total</b>	<b>768</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.8
Filipinos	1
Hispanos o latinos	71.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.5
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	4.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	30	32	24	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	72.4	27.6
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Una prioridad de la Primaria Quail Valley es proporcionar un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. Es nuestra meta mantener nuestros salones y baños limpios y ordenados. Los maestros y el personal hacen todo lo posible por mantener seguros a los alumnos en el plantel escolar antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios constantemente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios. Estamos orgullosos de la excelente condición de nuestro plantel.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	25	30	44
Matemáticas	16	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	128	125	97.7	53	24	18	6
	4	139	136	97.8	63	14	13	10
	5	89	86	96.6	44	22	23	10
	6	105	102	97.1	40	35	22	3
Masculinos	3		69	53.9	59	17	17	6
	4		76	54.7	75	12	11	3
	5		51	57.3	53	20	24	4
	6		51	48.6	55	31	14	0
Femeninos	3		56	43.8	45	32	18	5
	4		60	43.2	47	17	15	20
	5		35	39.3	31	26	23	20
	6		51	48.6	25	39	29	6
Afroamericanos	3		29	22.7	48	31	14	7
	4		37	26.6	70	16	8	5
	5		18	20.2	50	28	11	11
	6		16	15.2	69	25	6	0
Asiático	3		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.6	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		3	2.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		85	66.4	54	21	20	5
	4		95	68.3	60	14	15	11
	5		63	70.8	46	22	25	6
	6		76	72.4	36	37	25	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		6	4.7	--	--	--	--
	4		3	2.2	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		5	4.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		106	82.8	50	25	20	5
	4		119	85.6	64	13	13	9
	5		64	71.9	44	23	27	6
	6		89	84.8	42	35	20	3
Estudiantes del Inglés	3		40	31.3	50	25	18	8
	4		31	22.3	74	13	6	3
	5		19	21.3	68	21	11	0
	6		21	20.0	81	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		19	14.8	100	0	0	0
	4		28	20.1	96	4	0	0
	5		7	7.9	--	--	--	--
	6		16	15.2	88	6	6	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	128	126	98.4	52	25	18	5
	4	139	137	98.6	53	34	11	1
	5	89	86	96.6	57	29	8	6
	6	105	102	97.1	51	34	14	1
Masculinos	3		70	54.7	54	20	20	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		77	55.4	57	35	8	0
	5		51	57.3	61	29	4	6
	6		51	48.6	59	27	14	0
<b>Femeninos</b>	3		56	43.8	48	32	16	4
	4		60	43.2	48	32	15	3
	5		35	39.3	51	29	14	6
	6		51	48.6	43	41	14	2
<b>Afroamericanos</b>	3		30	23.4	47	27	23	3
	4		38	27.3	63	32	3	3
	5		18	20.2	56	39	0	6
	6		16	15.2	81	19	0	0
<b>Asiático</b>	3		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		2	1.6	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		3	2.9	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		85	66.4	51	28	16	5
	4		95	68.3	49	36	13	1
	5		63	70.8	62	27	10	2
	6		76	72.4	45	39	14	1
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		1	0.8	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		6	4.7	--	--	--	--
	4		3	2.2	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		5	4.8	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		1	0.8	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		107	83.6	52	24	19	5
	4		119	85.6	56	31	10	2
	5		64	71.9	59	30	8	3
	6		89	84.8	53	31	15	1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		40	31.3	48	35	10	8
	4		31	22.3	68	19	10	0
	5		19	21.3	79	16	5	0
	6		21	20.0	86	14	0	0



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		19	14.8	95	5	0	0
	4		28	20.1	93	7	0	0
	5		7	7.9	--	--	--	--
	6		16	15.2	94	6	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	25	23	34	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	34
Femenino	35
Afroamericanos	28
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	32
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	28
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.40	26.70	19.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Quail Valley alienta a los padres a participar activamente en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos se reúnen frecuentemente y brindan apoyo y aportación esencial que ayuda a la Primaria Quail Valley a satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La PTO es dirigida por un Presidente y está conformada por miembros del consejo incluyendo padres y miembros del personal escolar. La PTO brinda a la comunidad la oportunidad de apoyar y participar en eventos y actividades escolares. La participación activa en el proceso de toma de decisiones de la Primaria Quail Valley ocurre cuando los padres se unen al SSC y ELAC. Los padres son informados de eventos escolares a través del programa telefónico Blackboard Connect el cual comunica información en inglés y español y a través de Peachjar, un programa de correo electrónico para familias que envían volantes electrónicos para mantenerles informados sobre las diferentes actividades que se organizan en la escuela. En la escuela se organizan de forma regular talleres para padres sobre temas de interés escolar y de apoyo familiar en función de las necesidades de los padres. También hay talleres distritales disponibles a los padres de la Primaria Quail Valley. También se alienta a los padres a que ayuden a los maestros y que hagan de voluntarios en el salón de clase.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.70	7.63	5.70	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuestro Plan de Preparación en Caso de Emergencia aborda las acciones y procedimientos que pudiesen suceder durante un desastre mayor, incendio escolar, intromisión y otros incidentes que requieren acción rápida y decisiva. Se realizan prácticas y sesiones informativas con los maestros, el personal y los alumnos sobre estos procedimientos periódicamente. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia es repasado y actualizado anualmente. Hay copias del Plan de Preparación en Caso de Emergencia disponibles para consulta en cada salón. El repaso y la modificación más reciente del Plan de Preparación en Caso de Emergencia se realizó en agosto de 2015.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		4		24		4		27		10	
1	29		3		31		2		27		6	
2	27	1	4		27	1	4		24	2	6	
3	26	1	3		22	2	4		24	2	8	
4	26	1	4		26	1	3		23	4	8	
5	32		3		28		4		32		4	
6	31		4		34			3	33		2	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$311.34	\$276.91	\$34.43	\$62,531.34
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-59.5	-5.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-99.3	-11.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Recurso – Programa instructivo para alumnos que han sido identificados con discapacidades de aprendizaje individuales en base a un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada – Programa modificado de educación física basado en necesidades físicas individuales de alumnos elegibles en base a un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Habla – Programa instructivo para el desarrollo del habla y lenguaje basado en necesidades individuales de alumnos elegibles en base a un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) – Servicios de Educación Especial se imparten en un salón independiente durante la mayor parte del día. Los alumnos individuales son integrados a programas de educación regular según corresponda y como se especifica en un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) – Educación de alumnos talentosos y superdotados para alumnos identificados.

Título I – Ayuda académica enfocada en alumnos identificados en riesgo en las áreas de lectura y/o matemáticas.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) – Desarrollo del Idioma Inglés para los alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés.

Educación Migrante – Servicios educativos suplementarios para los alumnos cuyas familias son elegibles como migrante.

Alumnos en hogar de acogida- Servicios educativos suplementarios para los alumnos identificados como que viven en familias de acogida.

Clínica - Programa de ayuda específica durante la jornada escolar que brinda oportunidades adicionales de aprendizaje a todos los alumnos.

Oportunidades Prolongadas de Aprendizaje – Programas extracurriculares disponibles para recuperación.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.