

Secundaria Shadow Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Shadow Hills
Dirección	37315 60th St. East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93552-5462
Teléfono	(661) 533-7400
Director	Dr. Donna Campbell
Correo electrónico	decampbell@palmdalesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	7-8
Código CDS	19648576115281

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	Djnardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Misión de la Primaria Shadow Hills es impartir una instrucción rigurosa y basada en normas a todos los alumnos, mientras ofrece un entorno seguro y motiva la responsabilidad personal a fin de brindar oportunidades para el éxito en la sociedad. El personal de la Secundaria Shadow Hills establecerá una atmósfera escolar respetuosa y receptiva. Se fomentará un entorno cálido y acogedor para toda la comunidad educativa, además de una consciencia sobre el hecho que la experiencia de la escuela secundaria es un puente vital entre la Primaria y Preparatoria. Las prioridades incluyen reforzar los rasgos de carácter del Distrito Escolar de Palmdale de ser confiable, responsable, respetuoso y justo.

La Visión de la Secundaria Shadow Hills: La Secundaria Shadow Hills incorpora a los alumnos en un currículo riguroso, enfatizando la responsabilidad positiva e interacción respetuosa a nivel escolar.

Descripción Escolar:

La Secundaria Shadow Hills es una escuela de séptimo y octavo año situada en Palmdale, California. La escuela abrió sus puertas en el año 1988. Actualmente brindamos nuestros servicios a una población de 925 alumnos. Nuestra población es más diversa cada año. Nuestra población estudiantil está conformada de un 17.6 % afro-americano, 3.8 % filipino, 71.5 % hispano/latino, 7.1 % blanco. El diecisiete por ciento de nuestra población estudiantil es elegible como alumnos con Dominio Limitado del Idioma Inglés, la mayoría de ellos hablan español como primer idioma. El diez por ciento de nuestra población estudiantil es elegible para Servicios de Educación Especial. El 11 % de la población estudiantil de la Secundaria Shadow Hills es identificada como Talentosa y Superdotada. Debido a que un gran porcentaje de nuestros alumnos participan en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido (81 %), la Secundaria Shadow Hills es una escuela Título I.

La Secundaria Shadow Hills está sumamente orgullosa de su personal docente, formado por 37 elementos. El promedio de años de experiencia docente en la Secundaria Shadow Hills es de 16 años, un 100% de los maestros cuentan su certificación completa y el 100% cuentan con su certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). La escuela cuenta con 32 maestros de educación general. Los alumnos de alto rendimiento y aquellos que son talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) son agrupados en Clases de Honores, divididas por nivel de año. Se ofrecen cursos exploratorios en las áreas de música, computación de negocio, desarrollo del idioma inglés, intervención en artes lingüísticas, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), robótica, artes culinarias, diseño geométrico y diseño de juegos de computadoras. Contamos con cuatro maestros quienes brindan una experiencia completa de educación física a todos los alumnos.

Los servicios de Educación Especial son proporcionados por dos Maestros Especiales Diurnos, tres Especialistas de Recursos, un maestro compartido del Habla y un Psicólogo de medio tiempo. Se proporcionan auxiliares instructivos/para-educadores para cada uno de los salones de Educación Especial.

El personal administrativo está compuesto por un Director, dos Directores Auxiliares, un Bibliotecario, Técnicos Mediáticos compartidos, Secretaria, Empleado de Asistencia, Auxiliar de Salud, un Enlace Familiar y un administrativo oficinista.

La Secundaria Shadow Hills actualmente está realizando el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y tuvo su visita en noviembre de 2014.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	413
Octavo año	460
Matriculación total	873

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.5
Hispanos o latinos	76
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.7
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	3.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	43	37	32	664
Sin certificación total	0	0	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	40.0	60.0
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación de la Secundaria Shadow Hills cuenta con una dirección con dos salas de conferencias, 35 salones, un salón para maestros, 5 salones de trabajo para maestros, un centro mediático, un salón de música, una biblioteca, un gimnasio completo con escenario, una pista atlética, un campo, una cafetería con un área de almuerzo al aire libre y un salón multiusos. Nos enorgullece poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios constantemente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	30	44
Matemáticas	23	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	478	465	97.3	40	28	27	4
	8	469	457	97.4	38	32	27	3
Masculinos	7		240	50.2	49	27	20	3
	8		246	52.5	44	28	26	2
Femeninos	7		225	47.1	31	28	34	5
	8		211	45.0	31	36	29	4
Afroamericanos	7		83	17.4	49	24	22	2
	8		89	19.0	44	39	17	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.4	--	--	--	--
Asiático	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Filipino	7		8	1.7	--	--	--	--
	8		6	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		340	71.1	38	31	27	4
	8		335	71.4	38	29	30	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	7		23	4.8	52	13	26	9
	8		16	3.4	25	38	25	13
Dos o más orígenes étnicos	7		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		383	80.1	42	28	26	2
	8		377	80.4	40	32	26	3
Estudiantes del Inglés	7		91	19.0	70	24	4	0
	8		62	13.2	81	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		50	10.5	82	18	0	0
	8		48	10.2	96	4	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		7	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	478	464	97.1	53	27	15	5
	8	469	456	97.2	47	26	16	10
Masculinos	7		240	50.2	57	22	14	7
	8		245	52.2	51	23	15	10
Femeninos	7		224	46.9	49	31	16	4
	8		211	45.0	43	30	18	10
Afroamericanos	7		82	17.2	67	18	13	1
	8		89	19.0	62	24	12	2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.4	--	--	--	--
Asiático	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Filipino	7		8	1.7	--	--	--	--
	8		6	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		340	71.1	50	29	16	5
	8		334	71.2	45	27	17	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	7		23	4.8	61	22	9	9
	8		16	3.4	25	38	19	19
Dos o más orígenes étnicos	7		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		383	80.1	55	25	16	3
	8		375	80.0	47	26	16	10
Estudiantes del Inglés	7		91	19.0	80	14	5	0
	8		62	13.2	90	8	2	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	7		50	10.5	92	6	2	0
	8		47	10.0	94	4	2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		7	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	58	64	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	68
Femenino	60
Afroamericanos	53
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	93
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	63
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.60	30.70	38.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Secundaria Shadow Hills ofrece una variedad de oportunidades para la participación de los padres. La Secundaria Shadow Hills realiza reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés y un Equipo de Liderazgo del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) todos los cuales realizan reuniones mensuales. Las reuniones de padres AVID se realizan cada semestre. Se alienta a los padres a postularse a los puestos y a asistir a reuniones mensuales para estos consejos asesores/directivos. Consulte el sitio web escolar www.palmdalesd.org para fechas y horarios de reuniones. Se realiza una reunión Título I al comienzo del año para informar a los padres sobre el presupuesto, el mejoramiento escolar y otra información pertinente en relación a la Secundaria Shadow Hills. El director realiza una reunión mensual con los padres para mantenerlos informados sobre todo lo que está pasando en la Secundaria Shadow Hills. Se realizaron seis Academias de Padres en la primavera para informar los padres sobre una variedad de temas relacionados a educación. Se ofrecerá el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) comenzando de enero a marzo de 2015. Los padres que deseen ayudar en el salón o como acompañantes para excursiones deberán completar el proceso de solicitud para voluntarios a través de nuestra Oficina Distrital.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	12.72	22.73	15.10	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.27	0.19	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Secundaria Shadow Hills ha desarrollado un plan integral de seguridad conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6. Este plan se actualiza anualmente y fue actualizado recientemente, siguiendo el modelo SIMS y el Sistema de Mando (ICS, por sus siglas en inglés). Los elementos de este plan incluyen los procedimientos de preparación en caso de desastre para eventos tales como incendio, terremoto, inundación, contaminación, motín escolar, amenaza de bomba, derrames de substancias químicas, clima severo, motín en la comunidad, desastre de aviación, explosión nuclear y amenaza externa de violencia. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia incluye un mapa de evacuación. Ambos han sido repasados con el personal y los alumnos y están colocados estratégicamente en cada salón y a lo largo de la escuela. La Secundaria Shadow Hills realiza simulacros de emergencia constantemente para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que haya la necesidad de dicha evacuación. Un Comité de Seguridad se reúne mensualmente para repasar las inquietudes de seguridad en el plantel, planificar los ejercicios de simulacro y planificar las capacitaciones de seguridad para el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	8	32	4	25	11	25	7	26	8	18	13
Matemáticas	27	3	33	3	26	6	29	4	28	5	15	12
Ciencias	29	3	26	6	27	5	20	8	29	3	16	12
Ciencias Sociales	29	4	22	9	27	5	20	9	30	4	11	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$254.30	\$196.56	\$57.75	\$62,620.59
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.1	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.8	-11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los servicios suplementarios Título I están conformados por: tutoría extracurricular, materiales instructivos adicionales para suplementar el programa académico común, capacitación de los maestros sobre estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), reconocimiento estudiantil y tecnología relacionada a educación.

Los Estudiantes del Idioma Inglés son agrupados de acuerdo a su nivel de habilidad. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben una clase de Desarrollo del Idioma Inglés, AVID, Language! o clase de educación especial. Todos los alumnos EL reciben varias oportunidades durante el año para avanzar de un nivel a otro con la meta final de salir totalmente del programa mediante el proceso de re-clasificación. Los alumnos EL tienen acceso a diccionarios multilingües en todas sus clases. Se asignan diccionarios multilingües a los alumnos recién llegados o con vocabulario sumamente limitado en inglés. El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) busca desarrollar la fluidez en el idioma inglés, reforzar los auto-conceptos positivos, brindar igualdad de oportunidades para el desempeño académico y promover el entendimiento intercultural. El personal bilingüe ayuda a los padres de familia, alumnos y maestros con servicios de traducción.

Los Servicios de Educación Especial están disponibles a los niños de edad escolar con discapacidades identificadas. La elegibilidad para estos servicios es determinada por el equipo del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) conforme a las leyes estatales y federales existentes. Estos servicios incluyen instrucción suplementaria de parte de un Especialista de Recursos, Logopeda (patólogo del habla) y/o un Maestro Certificado en Educación Física Adaptada. Los Maestros de Educación Especial trabajan en conjunto con los Maestros de Educación General para asegurar que los alumnos tengan un desempeño de acuerdo a sus habilidades.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional por departamento para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Los equipos interdisciplinarios también se reúnen en tiempo acumulado. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas BEST basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.