

Primaria Tamarisk

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Tamarisk
Dirección	1843 East Avenue Q-5
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 9355-
Teléfono	661.225.9647
Director	Martin Herrera
Correo electrónico	mherrera@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org www.palmdalesd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	19-64857-0129973

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7197
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión: La Primaria Tamarisk sera reconocida a nivel regional como la mejor primaria, ofreciendo opciones y oportunidades académicas innovadoras para el éxito en el Siglo Veintiuno.

La Primaria Tamarisk sirve a una diversa y transitoria de aproximadamente 850 alumnos de kínder de transición/kínder a 6º año, de los cuales un aproximado 97 % o más son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. Un 75 % de la población estudiantil es hispana/latina; la población afro-americana conforma un 22 %; caucásico es 2 % y otro conforma un 1%. La población de Estudiantes del Idioma Inglés en la Primaria Tamarisk está conformada por 210 alumnos. Actualmente tenemos a 32 alumnos re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 11 alumnos de Clase Diurna Especial (1º) y 39 alumnos de Recursos (kínder-6º año). El personal de la Primaria Tamarisk está conformado de una variedad de profesionales proveedores de servicios que incluyen: 1 Director Auxiliar, 1 Maestro Auxiliar de Aprendizaje, 1.5 Especialista de Recursos, 1 Especialista del Habla, 1 Maestro del Salón Diurno Especial leve/moderado que sirve a la clase SDC de primer año y 1 Psicólogo. La Primaria Tamarisk cuenta con 12 elementos del personal clasificado y ocho empleados casuales. De los doce puestos clasificados, uno es un auxiliar instructivo que ayuda al maestro del salón en primer año con nueve alumnos SDC. El personal total incluye a un Director, un Director Auxiliar, un Maestro Auxiliar de Aprendizaje, 31 Maestros de Educación General, una Secretaria, un Auxiliar de Salud y una Secretaria Mecnógrafa Bilingüe. La Primaria Tamarisk cuenta con 40 computadoras para los alumnos en un laboratorio informático y 80 computadoras portátiles en cuatro carritos de computadoras. También hay aproximadamente 32 computadoras adicionales utilizadas por el personal y los maestros. La Primaria Tamarisk cuenta con un laboratorio informático funcional con un SmartBoard. La Primaria Tamarisk también tiene la fortuna de contar con un técnico de computación quien ayuda a los maestros y da mantenimiento al laboratorio. La Primaria Tamarisk tiene una biblioteca con un auxiliar de bibliotecario de cuatro horas y seis computadoras para ayudar a los alumnos con oportunidades y actividades de investigación. En la Primaria Tamarisk, el uso de OARS es implementado totalmente, lo cual permite a los maestros y al demás personal clave acceder a los expedientes académicos de los alumnos. Los maestros utilizan las reuniones del nivel de año así como otras reuniones post-evaluación para enfocarse y colaborar sobre específicas áreas de necesidad, creando un plan de acción diseñado para mejorar el rendimiento de los alumnos. Las normas esenciales han sido identificadas y enfocadas en cada nivel de año. Usaremos la Evaluación de Monitoreo de Progreso en Normas Básicas Comunes como referente para supervisar el progreso estudiantil. Este año, por primera vez implementaremos la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	174
Primer año	112
Segundo año	131
Tercer año	110
Cuarto año	110
Quinto año	92
Sexto año	83
Matriculación total	812

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	30.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	63.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.3
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	96.2
Estudiantes del inglés	31.3
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	4.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total		21	27	664
Sin certificación total		8	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	51.7	48.3
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 Reemplazo común de 4º-6º año: Cambium Learning Group - Language! 2010		0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015		0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007		0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)
Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	12	30	44
Matemáticas	5	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	116	109	94.0	61	27	8	2
	4	119	114	95.8	67	19	11	2
	5	89	85	95.5	55	27	14	2
	6	81	78	96.3	47	37	10	1
Masculinos	3		38	32.8	82	13	3	0
	4		50	42.0	72	16	8	2
	5		41	46.1	68	24	2	2
	6		33	40.7	61	30	6	0
Femeninos	3		71	61.2	49	34	11	3
	4		64	53.8	63	22	13	2
	5		44	49.4	43	30	25	2
	6		45	55.6	38	42	13	2
Afroamericanos	3		25	21.6	64	24	0	4
	4		34	28.6	79	9	9	0
	5		24	27.0	46	46	8	0
	6		17	21.0	41	29	18	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	1.7	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	6		1	1.2	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	68.1	58	29	10	1
	4		73	61.3	64	25	8	1
	5		56	62.9	59	21	16	2
	6		56	69.1	50	38	9	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		3	2.6	--	--	--	--
	4		4	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		3	3.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		100	86.2	60	28	8	2
	4		105	88.2	68	20	10	1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		74	83.1	53	27	16	3
	6		73	90.1	47	37	11	1
Estudiantes del Inglés	3		38	32.8	53	32	13	3
	4		37	31.1	78	19	3	0
	5		23	25.8	74	26	0	0
	6		23	28.4	78	17	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	3.4	--	--	--	--
	4		8	6.7	--	--	--	--
	5		10	11.2	--	--	--	--
	6		11	13.6	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	116	108	93.1	68	26	6	0
	4	119	111	93.3	72	19	7	1
	5	89	85	95.5	74	19	5	0
	6	81	78	96.3	68	28	3	0
Masculinos	3		37	31.9	73	27	0	0
	4		48	40.3	71	21	6	2
	5		41	46.1	76	17	5	0
	6		33	40.7	76	21	0	0
Femeninos	3		71	61.2	65	25	8	0
	4		63	52.9	73	17	8	0
	5		44	49.4	73	20	5	0
	6		45	55.6	62	33	4	0
Afroamericanos	3		24	20.7	67	21	8	0
	4		33	27.7	82	12	0	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		24	27.0	75	21	0	0
	6		17	21.0	65	29	6	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	1.7	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	6		1	1.2	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	68.1	68	28	4	0
	4		71	59.7	72	20	8	0
	5		56	62.9	73	20	5	0
	6		56	69.1	68	29	2	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		3	2.6	--	--	--	--
	4		4	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		3	3.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		100	86.2	66	27	6	0
	4		102	85.7	74	18	8	1
	5		74	83.1	73	20	5	0
	6		73	90.1	68	27	3	0
Estudiantes del Inglés	3		38	32.8	74	24	3	0
	4		36	30.3	89	8	3	0
	5		23	25.8	83	17	0	0
	6		23	28.4	83	17	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	3.4	--	--	--	--
	4		8	6.7	--	--	--	--
	5		10	11.2	--	--	--	--
	6		11	13.6	91	9	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)			30			49			56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	32
Femenino	30
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15
Alumnos con discapacidades	31
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.70	19.50	7.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Tamarisk se esfuerza por brindar un entorno acogedor el cual aliente la participación de los padres y la comunidad. Los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en la implementación de todos los programas educativos en nuestra escuela. Los padres también participan en el gobierno escolar mediante nuestro Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y el Consejo Asesor al Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne ocho veces al año y está conformado por padres, maestros, personal y administración. El propósito de este consejo es repasar y evaluar la efectividad del Plan de Responsabilidad de la Primaria Tamarisk. Todos los padres y los miembros de la comunidad están invitados. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés, o ELAC, por sus siglas en inglés, se reúne mensualmente para asesorar al personal y a la administración sobre programas y servicios para estudiantes del inglés. La Noche de Regreso a Clases, las Noches Familiares, la Academia de Padres y Ceremonias Semestrales de Reconocimiento también son altamente concurridas por los padres de la Primaria Tamarisk y brindan oportunidades a los alumnos de la Primaria Tamarisk de brillar por sus esfuerzos académicos y conductuales. A fin de hacer que todos los padres se sientan bienvenidos, la Primaria Tamarisk ofrece traductores en el sitio para aquellos padres que no sean hablantes nativos del inglés. La Mesa Redonda de Padres mensualmente permite que los padres den sus opiniones/sugerencias sobre los programas y las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones			10.80	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones			0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Tamarisk abarca todos los aspectos de la seguridad en el plantel. Se incluye: un plan de responsabilidad para el personal durante una emergencia, un plan de distribución y organización, responsabilidades del personal escolar, varios planes para distintos tipos de emergencias tales como incendio y terremoto. El personal escolar recibió un ejemplar del Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Tamarisk además del Plan de Preparación en Caso de Emergencia Escolar. Bajo el liderazgo del director, director auxiliar y el consejo de seguridad escolar se reúne mensualmente para tomar decisiones en relación a estrategias para mejorar la seguridad de la escuela, los alumnos, el personal y los visitantes. Todos los maestros han recibido capacitación local para repasar las pautas y expectativas de seguridad. La Primaria Tamarisk ejerce un simulacro mensual de incendio, un simulacro "agáchate y cúbrete" y un simulacro anual de desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder								29		12		
1								22	2	8		
2								26		8		
3								27		8		
4								28		8		
5								31		6		
6								28		6		
Otro								28		2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)
Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en comunidades de aprendizaje profesional y Estudio de Lección para planificar y conversar sobre las normas Básicas Comunes, Unidades Instructivas y Habilidades del Siglo Veintiuno. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y la supervisión de las Normas Básicas Comunes.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.