

Primaria Tumbleweed

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Tumbleweed
Dirección	1100 East Ave. R-4
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550
Teléfono	(661) 273-4166
Director	Dr. Victor Torres
Correo electrónico	vmtorres@palmdalesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	19648576021190

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Misión Escolar:

La misión de la Secundaria Cactus es crear alumnos académicamente y socialmente exitosos aportándoles una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y las habilidades necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Misión - La Primaria Tumbleweed se compromete a establecer un programa educativo equilibrado, integral y riguroso que impone altas expectativas y respeto mutuo para motivar a los alumnos, a los padres, a los maestros y al personal.

Visión - La Primaria Tumbleweed, funcionando como una colaborativa Comunidad de Aprendizaje Profesional, brindará un entorno de aprendizaje donde todos los alumnos lograrán el éxito académico. La Primaria Tumbleweed se compromete a los siguientes principios básicos:

- Los alumnos tienen el derecho de aprender en un entorno seguro y agradable que fomente el desarrollo educativo y personal.
- El entorno académico debe ser cómodo y propicio para así poder proporcionar un ambiente productivo de aprendizaje y trabajo.
- Una enseñanza eficiente involucra todos los elementos emocionales, académicos y físicos del niño completo.
- Cada persona es valiosa y deber tener la oportunidad de aprender de forma que permita las diferencias, fomente el auto-estima, promueva la empatía e inculque el respeto a la diversidad.
- Los alumnos son estudiantes de formación continua y pueden participar en nuestro proceso democrático.
- Proporcionar a los alumnos un currículo riguroso y equilibrado que les motive a trabajar a su máximo potencial los preparará para un futuro exitoso.
- La comunicación eficaz entre los padres, los maestros, la comunidad y la escuela es sumamente importante para establecer un programa eficaz.
- Los niños aprenden con el ejemplo y deben recibir ejemplos positivos.
- Un ambiente bien estructurado con expectativas y consecuencias consistentes de conducta impartirá a los alumnos las habilidades y conocimientos para reforzar y reflejar los valores comunitarios.
- Todo el personal, los administradores, el personal auxiliar, los padres y los alumnos son socios equitativos en el proceso educativo.

Estas 10 creencias básicas están alineadas con la misión del Distrito Escolar de Palmdale, la cual es:

Ofrecer a cada uno de nuestros niños una rigurosa educación académica, un entorno seguro de aprendizaje, y el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para el éxito.

Un personal altamente calificado y dedicado ofrecerá un currículo riguroso basado en investigación y comprobado sumamente eficaz en la Primaria Tumbleweed. Las estrategias docentes sacan provecho de distintos estilos de aprendizaje de los alumnos que ayudarán a desarrollar las dimensiones académicas, sociales, emocionales y físicas de cada niño. Los maestros, alumnos y padres formarán una comunidad de aprendices que trabajarán juntos para lograr las normas de clase mundial.

Los alumnos obtendrán las habilidades cognoscitivas que les ayudarán a participar satisfactoriamente en la educación regular mediante un extenso énfasis en el desarrollo lingüístico, alfabetización y técnicas de razonamiento crítico. Los alumnos desarrollarán habilidades interpersonales que les permitirán relacionarse productivamente con niños y adultos de distintos orígenes económicos y/o culturales mediante los programas educativos que fomentan una valoración multicultural y un aprendizaje cooperativo. Los alumnos también desarrollarán un alto auto-estima y principios personales mediante el programa de educación de carácter.

La enseñanza y el aprendizaje serán respaldados por óptimas condiciones en las instalaciones, el entorno y la seguridad escolar. Las instalaciones son modernas y avanzarán la tecnología, incorporando el equipo y demás herramientas docentes que preparan a los alumnos para ingresar a la educación superior y/o el mundo laboral con niveles de dominio para el éxito inmediato. Los salones de clase y plantel se mantendrán limpios, atractivos y en buen mantenimiento para proporcionar un entorno donde los alumnos podrán desempeñarse al máximo y el personal podrá impartir sus servicios a su máxima efectividad y eficacia.

Los padres son socios necesarios y serán sumamente importantes en la toma de decisiones y proporcionando un nivel de apoyo superior para el aprendizaje de sus alumnos. Los alumnos, el personal escolar y los padres contribuirán sus servicios y trabajarán cooperativamente para fomentar un sentido de propósito compartido a fin de asegurar que cada niño sea exitoso.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	194
Primer año	138
Segundo año	162
Tercer año	165
Cuarto año	145
Quinto año	132
Sexto año	138
Matriculación total	1,074

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	76.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.4
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	35.2
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	44	40	34	664
Sin certificación total	0	1	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	80.5	19.5
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Tumbleweed busca brindar un entorno académico seguro, cómodo y limpio. Todas las entradas a la escuela permanecen cerradas durante el horario escolar y los visitantes deben registrarse en la dirección antes de ingresar al plantel escolar. Nuestro mejorado sistema telefónico de correo de voz permite que todo el personal escolar se pueda comunicar con todos los demás salones en el plantel así como acceso inmediato a líneas telefónicas externas. El personal de supervisión está claramente identificado. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y hay guardias de cruce peatonal en los cruces marcados. Nuestro personal de mantenimiento realiza las obligaciones básicas de limpieza a lo largo de la escuela constantemente. Nos enorgullecemos de poder mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios constantemente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	se necesita reparación en el zócalo exterior del edificio portátil, programado para el verano del 2015.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	30	44
Matemáticas	18	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	186	173	93.0	52	25	18	5
	4	147	137	93.2	49	28	19	4
	5	130	124	95.4	41	25	27	6
	6	139	133	95.7	36	27	28	9
Masculinos	3		97	52.2	59	21	16	4
	4		68	46.3	46	32	18	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		64	49.2	41	27	25	8
	6		55	39.6	44	16	33	7
Femeninos	3		76	40.9	43	32	20	5
	4		69	46.9	52	23	20	4
	5		60	46.2	42	23	30	5
	6		78	56.1	31	35	24	10
Afroamericanos	3		31	16.7	61	26	13	0
	4		24	16.3	67	25	8	0
	5		14	10.8	43	29	21	7
	6		21	15.1	48	29	14	10
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.5	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
Asiático	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		2	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.1	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		127	68.3	47	27	20	6
	4		108	73.5	45	29	22	4
	5		103	79.2	40	25	28	7
	6		101	72.7	35	27	30	9
Blanco	3		10	5.4	--	--	--	--
	4		5	3.4	--	--	--	--
	5		4	3.1	--	--	--	--
	6		6	4.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		156	83.9	51	27	17	4
	4		126	85.7	48	28	20	4
	5		115	88.5	42	25	27	6
	6		123	88.5	37	27	28	8
Estudiantes del Inglés	3		67	36.0	57	24	18	1
	4		32	21.8	81	13	6	0
	5		37	28.5	70	14	16	0
	6		36	25.9	67	28	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		24	12.9	100	0	0	0
	4		8	5.4	--	--	--	--
	5		10	7.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		7	5.0	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	186	176	94.6	60	24	14	1
	4	147	139	94.6	40	38	17	4
	5	130	124	95.4	58	24	7	7
	6	139	133	95.7	44	36	17	3
Masculinos	3		99	53.2	60	23	15	2
	4		69	46.9	32	42	20	6
	5		64	49.2	55	23	8	13
	6		55	39.6	44	36	15	5
Femeninos	3		77	41.4	61	26	13	0
	4		70	47.6	49	34	14	3
	5		60	46.2	62	25	7	2
	6		78	56.1	44	36	19	1
Afroamericanos	3		31	16.7	71	19	10	0
	4		24	16.3	63	29	0	8
	5		14	10.8	86	7	7	0
	6		20	14.4	45	40	15	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.5	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.1	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		130	69.9	56	27	15	2
	4		109	74.1	37	40	21	2
	5		103	79.2	55	24	8	9
	6		102	73.4	44	33	19	4
Blanco	3		10	5.4	--	--	--	--
	4		5	3.4	--	--	--	--
	5		4	3.1	--	--	--	--
	6		6	4.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		160	86.0	61	26	13	1
	4		128	87.1	41	37	18	4
	5		115	88.5	59	24	6	7
	6		122	87.8	43	37	16	3
Estudiantes del Inglés	3		69	37.1	62	25	12	1
	4		33	22.4	70	18	12	0
	5		37	28.5	78	19	0	0
	6		36	25.9	75	25	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		24	12.9	92	8	0	0
	4		8	5.4	--	--	--	--
	5		10	7.7	--	--	--	--
	6		7	5.0	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	51	55	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	60
Femenino	50
Afroamericanos	38
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	58
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19
Alumnos con discapacidades	52
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	7.30	41.90	13.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Tumbleweed cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Esta asociación es encabezada por un presidente y miembros del consejo que incluyen padres, personal y un administrador escolar que se reúnen mensualmente. El PTA brinda a la comunidad la oportunidad de apoyar y participar en el funcionamiento de la Primaria Tumbleweed. Los padres participan activamente en el proceso de toma de decisiones como parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres representantes asisten a reuniones distritales tales como el Comité de Participación de los Padres, el Comité Asesor del Distrito, el Comité Asesor al Superintendente, el comité ELAC del Distrito, y reuniones distritales de padres de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Los padres representantes que asisten a estas reuniones comparten la información con el SSC. Nuestra comunidad escolar participa como voluntarios en los salones, acompañando a los alumnos en excursiones y ayudando a los maestros. Asimismo, se utiliza el programa telefónico School Messenger y la marquesina escolar para mantener a los padres informados sobre próximos eventos escolares y comunitarios. Esta comunicación se lleva a cabo en inglés y español. La Primaria Tumbleweed también patrocina noches familiares sobre temas de sumo interés como las noches familiares y las nuevas normas estatales de California. Asimismo, los padres de la Primaria Tumbleweed se mantienen informados sobre los talleres distritales para padres y se motiva su asistencia. Para mayores informes sobre cómo participar en la Primaria Tumbleweed, favor de comunicarse con la dirección al (661) 273-4166.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.20	9.73	9.62	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.21	0.07	0.08	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Primaria Tumbleweed ha desarrollado un plan integral de preparación en caso de desastre con simulacros programados de desastre e incendio mensualmente. El plan fue repasado y actualizado en septiembre. Se requiere que todo el personal esté familiarizado con el plan y sus funciones particulares en caso de una emergencia. Todos los salones cuentan con una bolsa de desastre llena de suministros de emergencia y primeros auxilios. Se realizan reuniones mensuales de seguridad para hablar sobre la información distrital de seguridad y para repasar el plan de sitio y la información con el comité de seguridad del sitio. Este comité es presidido por el representante de seguridad escolar y sus miembros incluyen un administrador, maestros, el conserje y el auxiliar de salud. Cada mes se entrega un informe de seguridad al Consejo de Sitio Escolar para su repaso. Los asuntos de seguridad son incluidos cada mes en una reunión del personal que incluye una discusión y una hoja informativa. Asimismo, se realizan inspecciones de seguridad del sitio mensualmente para garantizar la seguridad a lo largo de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28	1	5	1	30		7		17	16	7	
1	27		6		25	1	6		28		10	
2	29		6		30		6		27	2	10	
3	31		5		29		6		24	2	12	
4	30		5		29		5		29		10	
5	28		6		33		1	4	26		10	
6	28		6		33			5	35			8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$329.94	\$293.37	\$36.57	\$70,572.25
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-57.0	6.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-99.2	-0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Tumbleweed puede ofrecer a todos los alumnos un currículo rico y equilibrado, intervención y actividades de enriquecimiento durante, antes y después de clase. Los programas a continuación están financiados para asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo común: Título I y fondos complementarios de beca de concentración LCFF (fondos para alumnos en riesgo para suplementar el programa académico básico) y Programa de Estudiante del Inglés (fondos para ayudar a los alumnos con dominio limitado del inglés a adquirir el inglés) son de ayuda para el personal de apoyo adicional, para más desarrollo profesional, más implicación de familias y una mejor cultura escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.