

Primaria Yucca

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Yucca
Dirección	38440 2nd Street East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale CA 93550-3603
Teléfono	(661) 273-5052
Director	Pamela Egbert/Terrie Dowling
Correo electrónico	paegbert@palmdalesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	19-64857-6021208

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Superintendente	Raul Maldonado
Correo electrónico	DJNardi@palmdalesd.org
Sitio web	www.palmdalesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar Palmdale

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Yucca es una escuela Título I de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año en el Distrito Escolar de Palmdale, situada en el sector oriente de Palmdale. La Primaria Yucca fue construida en el año 1955 y es una de las escuelas más antiguas de las veinte y seis escuelas en el Distrito Escolar de Palmdale. Yace en el centro de la ciudad, en una comunidad en desventaja socioeconómica. La Primaria Yucca brinda sus servicios a una comunidad diversa y transeúnte de aproximadamente 784 alumnos de kínder de transición a sexto año, de los cuales un 98 % o más son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido. El 85 % de la población estudiantil es de origen hispano/latino, la población afro-americana conforma un 13 %, un 1 % es caucásico y el 1 % es otro. La población de Estudiantes del Idioma Inglés en la Primaria Yucca es superior al 50%.

La Primaria Yucca cuenta con veintiséis maestros docentes, un maestro de apoyo lingüístico, un capacitador de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un psicólogo escolar a jornada parcial, dos maestros de recursos y un maestro del habla y lenguaje en plantilla que cuentan con una certificación completa. Los maestros y el personal auxiliar han recibido capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes y sobre las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Actualmente estamos implementando todos los componentes de estas normas como parte de nuestro compromiso de preparar a los alumnos para el siglo veintiuno. Nuestro personal trabaja diligentemente para asegurar que nuestra instrucción de lectura sea ininterrumpida. Los maestros utilizan una variedad de modalidades de enseñanza para abordar los estilos de aprendizaje de todos los alumnos. Se ha adoptado completamente un modelo de Respuesta a la Instrucción para atender las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. A diario se ofrece una instrucción enfocada para todos los alumnos que necesitan intervenciones académicas. La escuela Yucca ofrece a los alumnos con un programa de intervención extraescolar, tutoría de lectura y matemáticas, un laboratorio informático y otras actividades comunitarias diseñadas para realzar el crecimiento personal y académico.

La Primaria Yucca está comprometida a atender las necesidades académicas y socio-emocionales de los alumnos. La escuela ofrece varias asambleas mensuales de carácter, comidas con la administración escolar para aquellos alumnos escogidos mensualmente por el premio al rasgo del carácter, competiciones de la cafetería, competiciones semanales del auxiliar de recursos de la escuela, lecciones y actividades anti-acoso escolar, excursiones y campamento de ciencias, que es gratuito para los alumnos de 5o y de 6o.

El plan de la Primaria Yucca ofrece la constante oportunidad de planificar, implementar, monitorear y evaluar un currículo significativo basado en normas para todos los alumnos.

Las metas, objetivos y actividades escolares han sido identificadas y formuladas en parte, en base a las necesidades expresadas a través de los sondeos de maestros, alumnos y padres. También se utiliza para orientar la instrucción el análisis del LPM del distrito y la evaluación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

El Director, Director Auxiliar, el Maestro Auxiliar de Aprendizaje, en colaboración con el Equipo de Liderazgo, el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desarrollaron el plan y seguirán trabajando hacia la continua implementación, evaluación y modificación de este plan.

La comunidad de la Primaria Yucca se compromete a promover un entorno positivo de aprendizaje que fomente y cultive un amor por el aprendizaje de formación continua en todos los alumnos. Nuestra misión es ayudar a todos los alumnos a:

- desarrollar y mantener el dominio del lenguaje oral.
- dominar las habilidades básicas.

- desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.
- demostrar el respeto propio y ajeno.
- convertirse en ciudadanos productivos.
- mantener una participación cognoscitiva en todas las materias académicas.

Somos una escuela que cree que todos los niños:

- alcanzarán su máximo potencial.
- desarrollarán el respeto propio y ajeno.
- se convertirán en ciudadanos productivos.

Una experiencia escolar exitosa es la base del aprendizaje de formación continua. Reconociendo esto, nos comprometemos a proporcionar un entorno seguro, sano y comprensivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
Primer año	92
Segundo año	95
Tercer año	113
Cuarto año	94
Quinto año	103
Sexto año	79
Matriculación total	697

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	82.8
Blancos	1.9
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	97.6
Estudiantes del inglés	49.1
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza	3.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	32	28	26	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	81.1	18.9
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Yucca se enorgullece de y se esfuerza por ofrecer un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Los portones y la entrada se mantienen cerrados durante el horario escolar. La Primaria Yucca cumple con la política distrital de plantel seguro a fin de garantizar la seguridad de nuestro personal y alumnos. Los padres, voluntarios y miembros de la comunidad deben registrarse en la recepción antes de visitar durante el horario escolar. Los alumnos son supervisados en la entrada mientras ingresan y en el patio de recreo por los supervisores del patio, administradores y maestros. Las instalaciones de los baños son revisadas cada mañana y sistemáticamente a lo largo del día para asegurar su limpieza, los suministros y reparaciones. Nuestro personal de conserjes de turno vespertino realiza las funciones básicas de limpieza a lo largo de la escuela constantemente.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	14	30	44
Matemáticas	11	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	117	112	95.7	62	21	13	4
	4	100	97	97.0	76	13	7	2
	5	105	101	96.2	52	29	17	2
	6	82	77	93.9	56	34	10	0
Masculinos	3		59	50.4	69	17	10	3
	4		49	49.0	73	14	8	4
	5		49	46.7	45	33	20	2
	6		38	46.3	53	42	5	0
Femeninos	3		53	45.3	53	26	15	6
	4		48	48.0	79	13	6	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		52	49.5	60	25	13	2
	6		39	47.6	59	26	15	0
Afroamericanos	3		14	12.0	71	21	0	7
	4		12	12.0	83	0	8	8
	5		11	10.5	73	18	9	0
	6		6	7.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	1.7	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.0	--	--	--	--
Filipino	6		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		92	78.6	61	21	14	4
	4		84	84.0	76	15	6	1
	5		86	81.9	49	30	19	2
	6		70	85.4	57	33	10	0
Blanco	3		3	2.6	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		104	88.9	62	21	13	4
	4		92	92.0	76	14	7	2
	5		93	88.6	51	31	17	1
	6		73	89.0	55	34	11	0
Estudiantes del Inglés	3		59	50.4	61	27	8	3
	4		46	46.0	85	9	4	0
	5		49	46.7	67	27	6	0
	6		33	40.2	73	27	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.1	--	--	--	--
	4		6	6.0	--	--	--	--
	5		6	5.7	--	--	--	--
	6		3	3.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	117	112	95.7	60	26	11	3
	4	100	99	99.0	68	25	6	0
	5	105	102	97.1	64	25	11	1
	6	82	78	95.1	54	35	10	1
Masculinos	3		59	50.4	59	24	15	2
	4		50	50.0	62	26	12	0
	5		49	46.7	53	27	20	0
	6		39	47.6	46	44	10	0
Femeninos	3		53	45.3	60	28	6	4
	4		49	49.0	73	24	0	0
	5		53	50.5	74	23	2	2
	6		39	47.6	62	26	10	3
Afroamericanos	3		14	12.0	71	21	7	0
	4		12	12.0	83	8	8	0
	5		11	10.5	91	9	0	0
	6		6	7.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	1.7	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.0	--	--	--	--
Filipino	6		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		92	78.6	59	25	12	3
	4		86	86.0	66	27	6	0
	5		87	82.9	59	28	13	1
	6		71	86.6	52	35	11	1
Blanco	3		3	2.6	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		104	88.9	59	26	12	3
	4		93	93.0	69	24	6	0
	5		93	88.6	62	26	11	1
	6		74	90.2	54	34	11	1
Estudiantes del Inglés	3		59	50.4	63	27	7	3
	4		47	47.0	85	13	0	0
	5		49	46.7	78	18	4	0
	6		34	41.5	65	29	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.1	--	--	--	--
	4		6	6.0	--	--	--	--
	5		6	5.7	--	--	--	--
	6		3	3.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	20	28	25	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	25
Masculino	32
Femenino	19
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	25
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	27
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.60	11.80	9.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Yucca busca proporcionar un entorno acogedor que motive la participación de los padres y la comunidad. Los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en la implementación de todos los programas educativos en nuestra escuela. Los padres también participan en el gobierno escolar mediante el Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne ocho veces al año y está compuesto de padres, maestros, personal escolar y administrativo. El objetivo de este comité es repasar y evaluar la eficacia del Plan de Responsabilidad Escolar de la Primaria Yucca. Toda la comunidad escolar y los padres son bienvenidos. El Consejo Asesor a Estudiantes del Idioma Inglés, o ELAC (por sus siglas en inglés), se reúne mensualmente para asesorar al personal escolar y administrativo sobre programas y servicios para los estudiantes del idioma inglés. La Noche de Regreso a Clases, las Noches Familiares, la Academia de Padres y las Ceremonias Semestrales de Reconocimiento son muy concurridas por los padres de la Primaria Yucca y ofrecen a los alumnos las oportunidades de brillar en sus esfuerzos académicos y conductuales. A fin de que todos los padres se sientan bienvenidos, la Primaria Yucca ofrece traductores para aquellas personas que no hablan el inglés como primer idioma.

La escuela Yucca continúa alentando a los padres a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y hacer de voluntarios en los salones de clase o trabajar en el centro de padres. Hay oportunidades adicionales para que los padres se involucren a través de su asistencia a la Noche de Regreso a Clases, las Noches Familiares, la Academia de Padres, el Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés), Parenting Partners y ceremonias de Premios Semestrales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.08	9.82	4.16	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.09	0.00	0.11	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Yucca abarca todos los aspectos de la seguridad en el plantel. Se incluyen: un plan de responsabilidad para el personal en caso de una emergencia, un plan de organización y de dispersión, las responsabilidades del personal escolar, varios planes para distintos tipos de emergencia tales como incendio y terremoto. El personal escolar recibió una copia del Plan de Seguridad de la Primaria Yucca junto con el Plan Escolar de Preparación en Caso de Emergencia. Bajo el liderazgo del director, el director auxiliar y del comité de seguridad, el personal se reúne mensualmente para tomar decisiones sobre estrategias para mejorar la seguridad de la escuela, de los alumnos, del personal y de los visitantes. Todos los maestros han sido capacitados a nivel local para repasar las pautas y expectativas de seguridad. La Primaria Yucca realiza un simulacro mensual de incendio, de "agacharse y cubrir" y un simulacro anual de desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1997-1998	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	32		3	1	33		2	3	24	2	8	
1	27		5		29		4		26		6	
2	26		5		29		5		27		8	
3	30		4		30		4		27	1	8	
4	31		3	1	30		4		31		6	
5	25	1	4		23	1	4		26		8	
6	24	1	4		26	1	4		26		6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$275.25	\$205.40	\$69.84	\$51,245.86
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.9	-22.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.5	-27.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Primaria Yucca recibe financiamiento de Título I y del Plan LCAP que ofrece al personal materiales nuevos, equipo y capacitación. Este financiamiento también permite que la Primaria Yucca proporcione programas extracurriculares de intervención, Auxiliares Instructivos, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y una profesional de intervención de conducta estudiantil. Las fuentes de financiamiento incluyen: Título I y LCAP.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional nivel de año para planificar y conversar sobre las normas Básicas Comunes, Unidades Instructivas, Engage New York y Habilidades del Siglo 21. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación. Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y el seguimiento de las Normas Básicas Comunes por parte de los maestros. La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.